

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	13
1 год обучения	13
2 год обучения	15
3 год обучения	17
1.4. Планируемые результаты	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2.. Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Методические материалы.....	21
3. Рабочие программы	28
4 Список использованной литературы.....	121
5 Приложение	122

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. У него прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка - ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста – отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития. А «зоной ближайшего развития» принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» является:

- по направленности (профилю) – социально-гуманитарной,
- по степени авторства – адаптированной,
- по уровню усвоения – общеразвивающей,
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульной,
- по форме организации – кружковой,
- по времени реализации – долгосрочной .

Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества.

В последнее время число людей, изучающих английский язык, очень возросло. То, что в современном мире не обойтись без изучения иностранного языка, стало очевидным почти для всех людей.

В связи с этим изменился возраст учащихся. Если до сих пор дети начинали изучать иностранный язык только в школе, то сейчас данную дисциплину внедряют и в дополнительное образование.

Новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников.

Педагогическая целесообразность.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита.

Некоторые дети пытаются узнавать написанное короткое слово с опорой на изображение. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом.

Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности.

Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Отличительные особенности программы.

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте.

В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

В образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе.

Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление администрации Липецкой области от 26.03.2020 № 159 «О дополнительных мерах по защите населения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в Липецкой области», а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06).

- Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Устав МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка на основании приказа департамента образования администрации города Липецка от 10.03.2023 № 387;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00218820, от 16.10.2019, выданной Управлением образования и науки Липецкой области на основании приказа от 16.10.2019 № 222-ЛА;
- Образовательная программа МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка на 2024-2026 гг.;
- Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка на 2025-2026 учебный год;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся от 4 до 6 лет.

В объединение принимаются все дети, желающие изучать английский язык.

Объем и сроки освоения программы в течение учебного года

Программа рассчитана на 3 года обучения:

- 1 год обучения – 72 часа;
- 2 год обучения – 72 часа;
- 3 год обучения – 72 часа.

Объем и сроки освоения программы в летний период (Приложение 1 «Образовательно-методический модуль «Работа в летний период»)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе от 12 человек.
- 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе от 10 человек.
- 3 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе от 8 человек.

Форма обучения в течение учебного года – очная, в летний период – очно-заочное.

В летний период – 1 раз в неделю по 1 часу, всего 13 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа включает две ступени обучения, в которых содержание и материал организованы по принципу дифференциации в соответствии с двумя уровнями сложности:

Первая ступень (1 год обучения) – «стартовый уровень».

На начальной ступени обучения дети осваивают фонетику английского языка в игровой форме, знакомятся с лексикой этикета (приветствие, прощание, вежливые слова), учатся выполнять несложные команды («Встань!», «Сядь!», «Принеси!», «Дай мне, пожалуйста!», «Хлопни в ладоши!» и т.д.)

Также у учащихся формируется элементарная лексика, связанная с названиями животных, спортивных игр, игрушек, явлений природы, членов семьи, продуктов питания, мебели.

Активно пополняется запас глаголов движения и названий цветов.

Дети учатся считать на английском с помощью считалочек, песенок, стихотворений, музыкальной зарядки. Вводятся и закрепляются конструкции I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got с помощью небольших диалогов.

Вторая ступень (2 год обучения) – «базовый уровень».

На базовом уровне закрепляются такие виды речевой деятельности, как слушание, аудирование, письмо, чтение. Здесь идёт работа над

формированием произносительных и интонационных навыков, по выравниванию уровня знаний. Также формируется словарный запас, закрепляются первичные навыки диалогической речи. Ведётся работа, связанная с развитием памяти детей. Вводятся новые грамматические структуры. К тому же, учащиеся знакомятся с традициями и праздниками англоязычных стран (Рождество, Новый год, День Святого Валентина и т.д.) При этом автоматизируются ранее приобретённые умения и навыки.

Третья ступень (3 год обучения) – «продвинутый уровень».

На продвинутом уровне закрепляются такие виды речевой деятельности, как слушание, аудирование, письмо, чтение. Здесь идёт работа над формированием произносительных и интонационных навыков, по выравниванию уровня знаний. Также формируется словарный запас, закрепляются первичные навыки диалогической речи. Ведётся работа, связанная с развитием памяти детей. Вводятся новые грамматические структуры

Образовательная деятельность в летний период реализуется в соответствии с приложением 1 «Образовательно-методический модуль «Работа в летний период».

Обязательным является использование здоровьесберегающих технологий.

В программе предусмотрены соответствующие возрасту мероприятия по профилактике правонарушений, знакомство с основами правовых и политических знаний, психолого-педагогические принципы обучения, реализуемые в ходе выполнения программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель настоящей программы: создание условий для формирования интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Задачи:
обучающие –

- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития
- ввести элементарные языковые конструкции
- сформировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов
- сформировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить толерантное мировоззрение детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные -

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
 - формировать гражданскую позицию, патриотизм
 - воспитать чувство товарищества и личной ответственности
 - приобщить детей к здоровому образу жизни

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. К примеру, с музыкой (песенки на английском языке), изобразительным искусством (раскрашивание и рисование), физической культурой (музыкальная зарядка), математикой (счёт).

Основные принципы программы:

- принцип детоцентризма выражается в приоритете интересов и потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания;
- принцип увлекательности и творчества реализуется через определение и развитие творческих способностей;
- принцип гуманизации осуществляется через утверждение общечеловеческих ценностей, принципов морали, формирование позитивного поведения, интереса, уважения и любви к истории и культуре Отечества и др. народов и государств;
- принцип сознательности и активности предполагает формирование и развитие в ходе обучения осознанного отношения к деятельности и её результатам, активное участие в реализации проектов;

- принцип полезности (связи теории и практики) реализуется через получение конкретных знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить на практике идеи и замыслы;
- принцип систематичности и последовательности выражается в преемственности тем и соответствующих знаний, умений и навыков, создание определённой системы образовательной деятельности;
- принцип прочности достигается путём сочетания осмысленности знаний, умений и навыков, многократного их повторения, и далее закрепления их в самостоятельных проектах;
- принцип природосообразности (доступности) реализуется при определении индивидуальных заданий, степени их сложности и продолжительности с учётом возрастных и психоэмоциональных характеристик детей;
- принцип наглядности основывается на особенности мышления детей от конкретного к абстрактному и достигается путём использования готового танцевального элемента или музыкального сопровождения (при игре на кастаньетах), различных технических средств (видео из Интернета, музыкального центра, флэш-носителя и т.д.);
- принцип научности выражается в совокупности исторически сложившейся, с одной стороны, и постоянно развивающейся, с другой стороны, системы знаний, умений и навыков.

Учебный план

	Название модуля, разделы	Год обучения			Формы контроля/ аттестации			
		1-й год обуче ния	2-й год обучения	3-ий год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	3-ий год обучения	
		Инвариантная часть						
Модуль 1 «Nice to meet you»		34						
1.1	Знакомство. Приветствие	5	-	-	Стартовый контроль			
1.2	Мои игрушки, питомцы, животные	8	-	-				
1.3	Семья, друзья, семейные праздники	8	-	-				
1.4	Я учусь считать и рисовать	7	-	-	Промежуточный контроль (тест)			
1.5	Я люблю играть	6	-	-				
Модуль 2 «World around me»		38						

	Название модуля, разделы	Год обучения			Формы контроля/ аттестации		
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
2.1	Что мы умеем делать	3	-	-			
2.2	Закрепление пройденного материала	7	-	-			
2.3	Наша еда	5	-	-	Итоговый контроль (инсценировка сказки)		
2.4	Праздники. Мы идем в гости	6	-	-			
2.5	Мое тело, моя одежда	4	-	-			
2.6	Дом, в котором мы живем, мой город	7	-	-			
2.7	Времена года, погода	6	-	-			
	Всего: 72 часа						
Модуль 3 «Hello! How are you? »			34				
3.1	Давайте познакомимся	-	7	-		Стартовый контроль	
3.2	Семья	-	7	-			
3.3	Животные	-	7	-			
3.4	Сказка о репке на английский лад	-	7	-		Промежуточный контроль (опрос)	
3.5	Спорт	-	6	--			
Модуль 4 «Look around»			38				
4.1	Игрушки	-	7	-			
4.2	Продукты	-	4	-			
4.3	Сказка о 3-х медведях	-	5	-			
4.4	Транспорт	-	4	-			
4.5	Части тела и лица	-	4	-		Итоговый контроль (инсценировка сказки)	
4.6	Сказка о пряничном мальчике	-	3	-			
4.7	Одежда	-	3	-			
4.8	Погода и времена года	-	3	-			
4.9	Пасха	-	3	-			
4.10	Скоро в школу	-	2	-			
	Всего: 72 часа						

	Название модуля, разделы	Год обучения			Формы контроля/ аттестации		
		1-й год обуче ния	2-й год обучения	3-ий год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	3-ий год обучения
Модуль 5 «Funny Grammar »				34			
5.1	Команды	-	-	7			Стартовый контроль
5.2	Алфавит	-	-	7			
5.3	Единственное и множественное число имён существительных	-	-	7			Промежуточный контроль (опрос)
5.4	Глагол to be	-	-	7			
5.5	Модальный глагол can	-	-	6			
Модуль 6 «That’s interesting»				38			
6.1	Чтение буквосочетаний	-	-	7			
6.2	Притяжательный падеж имён существительных	-	-	4			
6.3	Present Simple Tense	-	-	5			
6.4	Общие вопросы с to be	-	-	4			
6.5	Глагол have got	-	-	4			Промежуточный контроль (тест)
6.6	Предлог to (направление)	-	-	3			
6.7	Артикли a / an / the	-	-	3			
6.8	Погода и времена года	-	-	3			
6.9	Предлоги места	-	-	3			
6.10	Оборот There is/ There are	-	-	2			Итоговый контроль (сценка)
	Всего: 72 часа						

1.3. Содержание программы

1 год обучения предполагает обучение и воспитание детей 4-5 лет, рассчитан на 72 часа в год , 2 раза в неделю по 1 часу, с перерывом в 10 мин.

Цель 1 года обучения: создание благоприятных условий для знакомства с англоязычной культурой и английским языком.

Задачи 1 года обучения:

обучающие -

- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития (цвета, счёт, животные, семья)
- ввести элементарные языковые конструкции (What's your name? I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got)
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов (Stand up! Sit down! Clap your hands! Dance! Draw! Stamp your feet! Hands up! Hands down!)
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные –

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности
- приобщить детей к здоровому образу жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль «Nice to meet you!»	34			Стартовый контроль
1.1	Знакомство. Приветствие	5	2	3	
1.2	Мои игрушки, питомцы, животные	8	4	4	
1.3	Семья, друзья, семейные праздники	8	4	4	Промежуточный контроль (тест)
1.4	Я учусь считать и рисовать	7	2	5	

1.5	Я люблю играть	6	-	6	
2	Модуль «World around me»	38			
2.1	Что мы умеем делать	3	1	2	
2.2	Закрепление пройденного материала	7	3	4	
2.3	Наша еда	5	2	3	Промежуточный контроль (тест)
2.4	Праздники. Мы идем в гости	6	3	3	
2.5	Мое тело, моя одежда	4	1	3	
2.6	Дом, в котором мы живем, мой город	7	3	4	
2.7	Времена года, погода	6	-	6	Инсценировка сказки
	ИТОГО	72			

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Модуль 1 «Nice to meet you» (34 часа)

На начальной ступени обучения дети осваивают фонетику английского языка в игровой форме, знакомятся с лексикой этикета (приветствие, прощание, вежливые слова), учатся выполнять несложные команды («Встань!», «Сядь!», «Принеси!», «Дай мне, пожалуйста!», «Хлопни в ладоши!» и т.д.).

Также у учащихся формируется элементарная лексика, связанная с названиями животных, спортивных игр, игрушек, явлений природы, членов семьи, продуктов питания, мебели.

Модуль 2 «World around me» (38 часов)

Активно пополняется запас глаголов движения и названий цветов. Дети учатся считать на английском с помощью считалочек, песенок, стихотворений, музыкальной зарядки.

Вводятся и закрепляются конструкции I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got с помощью небольших диалогов.

2 год обучения предполагает обучение и воспитание детей 5-6 лет, рассчитан на 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу, с перерывом в 10 мин.

Цель 2 года обучения: создание благоприятных условий для закрепления изученного материала по английскому языку.

Задачи 2 года обучения:

обучающие -

- автоматизировать изученную лексику (цвета, счёт, животные, семья)
- закрепить элементарные языковые конструкции (What's your name? I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got)
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные –

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности
- приобщить детей к здоровому образу жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль «Hello! How are you? »	34			Стартовый контроль
1.1	Давайте познакомимся	7	2	5	
1.2	Семья	7	2	5	
1.3	Животные	7	2	5	
1.4	Сказка о репке на английский лад	7	4	3	
1.5	Спорт	6	-	6	Промежуточный контроль (опрос)
2	Модуль «Look around»	38			
2.1	Игрушки	7	2	5	
2.2	Продукты	4	2	2	
2.3	Сказка о 3-х медведях	5	3	2	
2.4	Транспорт	4	2	2	
2.5	Части тела и лица	4	2	2	
2.6	Сказка о пряничном мальчике	3	2	1	Промежуточный контроль (инсценировка сказки)
2.7	Одежда	3	1	2	
2.8	Погода и времена года	3	1	2	
2.9	Пасха	3	1	2	
2.10	Скоро в школу	2	1	1	Итоговый контроль (сценка)
	ИТОГО	72			

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Модуль 1 «Hello! How are you? » (34 часа)

На базовом уровне закрепляются такие виды речевой деятельности, как слушание, аудирование, письмо, чтение. Здесь идёт работа над формированием произносительных и интонационных навыков, по выравниванию уровня знаний. Также формируется словарный запас, закрепляются первичные навыки диалогической речи.

Модуль 2 «Look around» (38 часов)

Ведётся работа, связанная с развитием памяти детей. Вводятся новые грамматические структуры. Учащиеся знакомятся с традициями и праздниками англоязычных стран (Рождество, Новый год, День Святого Валентина и т.д.). При этом автоматизируются ранее приобретённые умения и навыки.

3 год обучения предполагает обучение и воспитание детей 5-6 лет, рассчитан на 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу, с перерывом в 10 мин.

Цель 3 года обучения: создание благоприятных условий для закрепления изученного материала по английскому языку и его дальнейшего изучения.

Задачи 3 года обучения:

обучающие -

- автоматизировать изученную лексику (цвета, счёт, животные, семья)
- закрепить элементарные языковые конструкции (I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got)
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные –

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности
- приобщить детей к здоровому образу жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль «Funny Grammar »	34			Стартовый контроль
1.1	Команды	7	2	5	
1.2	Алфавит	7	2	5	
1.3	Единственное и множественное число имён существительных	7	2	5	
1.4	Глагол to be	7	4	3	
1.5	Модальный глагол can	6	-	6	Промежуточный контроль (опрос)
2	Модуль «That's interesting»	38			
2.1	Чтение буквосочетаний	7	2	5	
2.2	Притяжательный падеж имён существительных	4	2	2	
2.3	Present Simple Tense	5	3	2	
2.4	Общие вопросы с to be	4	2	2	
2.5	Глагол have got	4	2	2	
2.6	Предлог to (направление)	3	2	1	Промежуточный контроль (тест)
2.7	Артикли a / an / the	3	1	2	
2.8	Погода и времена года	3	1	2	
2.9	Предлоги места	3	1	2	
2.10	Оборот There is / There are	2	1	1	Итоговый контроль (сценка)
	ИТОГО	72			

Содержание учебного плана 3 года обучения.

Модуль 1 «Funny Grammar » (34 часа)

На продвинутом уровне закрепляются такие виды речевой деятельности, как слушание, аудирование, письмо, чтение. Здесь идёт работа над формированием произносительных и интонационных навыков, по выравниванию уровня знаний. Также формируется словарный запас, закрепляются навыки диалогической и монологической речи.

Модуль 2 «That's interesting» (38 часов)

Ведётся работа, связанная с развитием памяти детей. Вводятся новые грамматические структуры. При этом автоматизируются ранее приобретённые умения и навыки.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 года обучения

По окончании 1 года обучения учащиеся **знают:**

- примерно 200 слов;
- речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа;
- 10-15 стихов, рифмовок, песенок.

По окончании 1 года обучения учащиеся **умеют:**

- рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- построить диалог по 3-4 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем;
- уметь отвечать на вопросы

Планируемые результаты 2 года обучения

По окончании 2 года обучения учащиеся **умеют:**

- рассказать о себе, семье, погоде;
- построить небольшой диалог;
- рассказывать стихотворения;
- понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем;
- уметь отвечать на вопросы.

Планируемые результаты 3 года обучения

По окончании 3 года обучения учащиеся **умеют:**

- рассказать о себе, семье, погоде, своих предпочтениях;
- построить простой диалог;
- рассказывать стихотворения;
- понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем;
- отвечать на несложные вопросы.

В конце изучения программы обучающиеся, прошедшие все этапы обучения по программе, **должны знать:**

- 100 – 200 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:
- Как тебя зовут? Я ...(имя).
- Я из ...(страна, город)

- Сколько тебе лет? Мне ... (возраст).
- Я вижу...
- Умеешь ли ты? Я умею /не умею... Я могу...
- Я люблю /не люблю...
- Есть ли у тебя? У меня есть / У меня нет...
- 10-15 стихотворений, рифмовок, песен
должны уметь:
- рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- построить диалог по 4-6 реплик;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем;
- отвечать на вопросы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента			
	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<i>Образовательный процесс в течение учебного года</i>	Сроки комплектования учебных групп	1 сентября – 15 сентября	-	
	Начало учебного года	15 сентября	1 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
		36 недель	36 недель	36 недель
<i>Продолжительность учебного года и занятий</i>		2 часа (1 час = 45 мин)	3 часа (где 1 час=45 мин)	3 часа (где 1 час=45 мин)
<i>Образовательный процесс в летний период</i>	Сроки комплектования учебных групп	до 1 июня	до 1 июня	до 1 июня
	Начало	1 июня	1 июня	1 июня
	Окончание	31 августа	31 августа	31 августа
<i>Продолжительность занятий</i>		13 недель	13 недель	13 недель
		2 часа (где 1 час=45 мин)	3 часа (где 1 час=45 мин)	3 часа (где 1 час=45 мин)
<i>Каникулы</i>	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября – начало ноября)	1 неделя (конец октября – начало ноября)	1 неделя (конец октября – начало ноября)
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря – начало января)	2 недели (конец декабря – начало января)	2 недели (конец декабря – начало января)
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)	1 неделя (последняя неделя марта)	1 неделя (последняя неделя марта)
<i>Учебная неделя</i>	Продолжительность учебной недели – 5 дней. 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа; 2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (или 3 раза в нед. по 2 часа) 3 год обучения – 2 раза в неделю по 3 час .(или 3 раза в нед. по 2 часа)			

<i>Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)</i>	• расписание не меняется; • допускается смена форм организации образовательного процесса; • допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно
	• активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр.
<i>Режим работы в период летних каникул</i>	• расписание занятий меняется; • формируются сводные группы из числа обучающихся; • организуется работа с одаренными детьми; • проводится рекламная компания по комплектованию учебных групп на новый учебный год.

2.2. Условия реализации программы

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, CD-диски с песнями и аудиоматериалом к учебным пособиям по английскому языку.

2.3. Формы аттестации

- творческая работа, проект, выставка, конкурс, открытые уроки и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг образовательной деятельности детей.

2.4. Методические материалы

Для успешной реализации программы используются разные **очные** формы организации образовательного процесса (практические занятия, открытые занятия, творческие отчеты, проекты).

На занятиях применяются методы обучения и воспитания, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Также педагог использует:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- игровой (в возрасте 4-6 лет ведущее место занимает игра, соответственно, для более эффективного усвоения информации материал подаётся в игровой форме)

В качестве методов воспитания выступают убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Основная **форма занятий** – теоретико-практическая, преобладающее количество занятий – коллективно-групповые.

Основополагающие технологии.

Технология обучения в сотрудничестве на занятиях по английскому языку включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. Это эффективная работа для усвоения нового материала каждым ребенком. **Информационные** технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения.

Здоровьеформирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова, - «это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни».

Поэтому в своей работе педагог использует **здоровьесберегающие образовательные технологии** (организационно–педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные, лечебно-оздоровительные, физкультурно-оздоровительные).

Примерная структура занятия:

- Warming-up (речевая разминка);
- повторение изученных звуков;
- изучение нового материала;
- закрепление нового материала;
- прослушивание и разучивание песенки, считалочки или стихотворения (на усмотрение педагога);

- повторение изученного материала за текущий урок.

Дидактические материалы.

Игры

1. «YES OR NO».

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. «ОТГАДАЙ».

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. «ЗАМОРОЖУ».

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)

Я на речке рыболову Стал кричать: «Привет! - Hello! Покажи мне свой улов! – Рассердился рыболов: «Тише, рыбу не пугай! До свидания! – Goodbye!	Песенка – зарядка: Say Hello – Hello (4 times) Touch your knees (4 times) Clap your hands (4 times) Say Hello! – Hello! (4 times)
Жил-был на свете Маленький слоник. Он по утрам Говорил всем Good morning! Солнечный зайчик Смеялся в ответ: - Доброе утро! – Good morning! – Привет!	У крылечка две ступеньки. Их зовут: Спасибо, Thankyou! Наверх поднимаешься, спускаешься вниз – не забывай про «Пожалуйста!». Please!
Hello, good morning,	Happy birthday Happy birthday to you,

How are you? How are you? Hello, good morning, hello, hello! How are you? I'm fine, thank you! (4 times)	Happy birthday to you, Happy birthday, dear Alice! Happy birthday to you!
Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.	Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose. Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes.
One-one-one little dog run... One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.	Jingle, Bells Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.
Good morning! Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Goodmorning!	У обезьянки – amonkey Была подружка- afrog - лягушка Была сестричка –afox - лисичка И были еще:

I'm glad to see you!	A hare - зайчонок, A bear - медвежонок, A black cat - черный кот. И жили они в лесу – in a wood И было им хорошо – very good!
Если спросят: Как дела? – Я скажу: All right Если кукла спать легла – Ей скажу: Goodnight! По ночам сверчок стрекочет, Всем “Goodnight!” - Спокойной Ночи!	Little mouse, little mouse, Clap, clap. Clap! Little mouse, little mouse, Step, step, step! Little mouse, little mouse, Hop, hop, hop Little mouse, little mouse, Stop!
We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!	<u>Good night</u> Good night mother, Good night father, Kiss your little son. Good night sister, Good night brother, Good night everyone.
<u>Good - bye</u> Good - bye, Good - bye, Good – bye My doll. Good - bye, Good - bye, Good – bye You all.	I like to skip I like to skip, I like to jump, I like to run about, I like to play, I like to sing, I like to laugh and shout.

<u>Baa baa black sheep</u> Baa, baa, black sheep, Have you any wool? Yes sir, yes sir, Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.	<u>Hickory, dickory, dock</u> Hickory, dickory, dock, The mouse ran up the clock. The clock struck one, The mouse ran down! Hickory, dickory, dock.
Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me! Put your finger on your head, Put your finger on your head, On your head, on your head, Don't forget, Alouette! Oh!	: <u>“Маскарад”</u> Red, yellow, green and blue Hello, Anna, How are you? Fine, thank you – hip-hip- hooray Look, look, look – I'm a clown today

3. Рабочие программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**модуля «Nice to meet you!»
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для малышей» 1-го года обучения**

Адресат модуля: дети 4-5 лет.

Объем и сроки освоения модуля программы: 34 часа, модуль реализуется в течение 17 недель, с сентября по декабрь.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе 12 человек.

Цель 1 года обучения: создание благоприятных условий для знакомства с англоязычной культурой и английским языком.

Задачи 1 года обучения:
обучающие -

- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития (цвета, счёт, животные, овощи, семья)
- ввести элементарные языковые конструкции (What's your name? I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got)
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов (Stand up! Sit down! Clap your hands! Dance! Draw! Stamp your feet! Hands up! Hands down!)
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику

- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные –

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности
- приобщить детей к здоровому образу жизни

Календарный учебный график модуля «Nice to meet you!»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			групповая	2	Комплектование групп	СП «Зодиак»	
2				групповая	1	Знакомство. Hello! Good-bye!	СП «Зодиак»	Стартовый контроль (устный опрос)
3				групповая	1	Фонетическая игра «Сказка о язычке»	СП «Зодиак»	
4				групповая	1	Разучивание песенки «I am happy»	СП «Зодиак»	
5				групповая	1	Домашние животные	СП «Зодиак»	
6				групповая	1	Домашние животные	СП «Зодиак»	
7				групповая	1	Фонетическая игра	СП «Зодиак»	Промежуточный контроль (тест)
8	октябрь			групповая	1	Цвета и счёт	СП «Зодиак»	
9				групповая	1	Цвета и счёт	СП «Зодиак»	
10				групповая	1	Осенняя лексика	СП «Зодиак»	
11				групповая	1	Осенняя лексика	СП «Зодиак»	
12				групповая	1	Осенняя лексика	СП «Зодиак»	
13				групповая	1	Разучивание песенки про осень	СП «Зодиак»	
14				групповая	1	Разучивание песенки про осень	СП «Зодиак»	
15				групповая	1	Разучивание песенки про осень	СП «Зодиак»	Промежуточный контроль (тест)
16				групповая	1	Отработка изученного материала	СП «Зодиак»	
17				групповая	1	Песенка-зарядка «Open-close»	СП «Зодиак»	
18	ноябрь			групповая	1	Отработка изученного материала	СП «Зодиак»	
19				групповая	1	Овощи	СП «Зодиак»	
20				групповая	1	Овощи	СП «Зодиак»	

21				группо вая	1	Овощи	СП «Зодиак»	Промежуточ ный контроль (тест)
22				группо вая	1	Дикие животные	СП «Зодиак»	
23				группо вая	1	Дикие животные	СП «Зодиак»	
24				группо вая	1	Дикие животные	СП «Зодиак»	
25				группо вая	1	Отработка изученного материала	СП «Зодиак»	
26	декабрь			группо вая	1	Отработка изученного материала	СП «Зодиак»	
27				группо вая	1	Просмотр видео на изученные темы	СП «Зодиак»	
28				группо вая	1	Christmas vocabulary	СП «Зодиак»	
29				группо вая	1	Christmas vocabulary	СП «Зодиак»	
30				группо вая	1	Time to sing	СП «Зодиак»	
31				группо вая	1	Time to sing	СП «Зодиак»	
32				группо вая	1	Подготовка к празднику	СП «Зодиак»	Итоговый контроль (инсценировк а песенки)

Содержание модуля «Nice to meet you!»

Теоретические и практические сведения.

Учащиеся знакомятся с этикетными словами приветствия, прощания, просьбы. Формируется простейшая базовая лексика по теме: «Colours», «Animals», «Numbers», «Relatives».

В сознании детей формируется представление о простых грамматических структурах и их использовании в повседневной речи. Навыки устного общения закрепляются благодаря прослушиванию английских песенок.

Дети знакомятся с английской транскрипцией, учатся различать звуки на слух и графически.

Планируемые результаты модуля «Nice to meet you!»

Обучающиеся знают:

- этикетную лексику - Hello! Hi! Good-morning! Good-bye! Good-afternoon! How are you? и т.д.
- названия животных - a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a bat, a cat и т.д.)
- счёт до 5
- короткие стихи
- простые песенки

- некоторые английские звуки
- некоторые глаголы движения (run, play, jump, swim, flyи т.д.)
- названия новогодних праздников

Обучающиеся умеют:

- находить нужный звук, животное, цвет по карточкам и картинкам
- здороваться и прощаться
- использовать в речи простые грамматические конструкции I like, I run, I play, I have/ I have no, It's a..., What's this?
- выполнять команды педагога - Hop! Hands up! Hands down! Fly! Stand up! Sit down!

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «World around me»

дополнительной общеразвивающей программы

социально-гуманитарной направленности

«Английский язык для малышей» 1-го года обучения

Адресат модуля: дети 4-5 лет.

Объем и сроки освоения модуля программы: 38 часов, модуль реализуется в течение 19 недель, с января по май.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе 12 человек.

Цель 1 года обучения: создание благоприятных условий для знакомства с англоязычной культурой и английским языком.

Задачи 1 года обучения: **обучающие -**

- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития (цвета, счёт, животные, семья, погода, времена года)
- ввести элементарные языковые конструкции (What's your name? I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got, It is / It is not)
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов (Standup! Sitdown! Clap your hands! Dance! Draw! Stamp your feet! Hands up! Hands down!)

- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком
- развивающие –**
- развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
 - развивать творческую личность
 - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
 - развивать умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
 - развивать эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности
- воспитательные –**
- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
 - формировать гражданскую позицию, патриотизм
 - воспитать чувство товарищества и личной ответственности
 - приобщить детей к здоровому образу жизни

Календарный учебный график модуля «World around me»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь			групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	Стартовый контроль (устный опрос)
2				групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
3				групповая	1	Разучивание зимней песенки	СП «Зодиак»	
4				групповая	1	Разучивание стихотворения о зиме	СП «Зодиак»	
5				групповая	1	Зимние забавы. I сap	СП «Зодиак»	
6				групповая	1	Зимние забавы. I сap	СП «Зодиак»	
7				групповая	1	Глаголы движения	СП «Зодиак»	
8	февраль			групповая	1	Активизация в речи изученных стихов и песенок	СП «Зодиак»	
9				групповая	1	Saint Valentine's Day – изучение новых слов	СП «Зодиак»	Промежуточный контроль (тест)
10				групповая	1	Открытка к Saint Valentine's Day	СП «Зодиак»	
11				групповая	1	Разучивание песенки Valentines	СП «Зодиак»	
12				групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	

13				группо вая	1	Family. Изучение новых слов	СП «Зодиак»	
14				группо вая	1	Family. Изучение новых слов	СП «Зодиак»	
15				группо вая	1	Family. Закрепление слов	СП «Зодиак»	
16	март			группо вая	1	Family. Разучивание песенки	СП «Зодиак»	Промежуточ ный контроль (тест)
17				группо вая	1	Family. Разучивание песенки	СП «Зодиак»	
18				группо вая	1	Инсценировка песенки Daddy- finger	СП «Зодиак»	
19				группо вая	1	Spring (весна). Разучивание слов по теме	СП «Зодиак»	
20				группо вая	1	Spring. Разучивание слов по теме	СП «Зодиак»	
21				группо вая	1	Spring. Разучивание песенки	СП «Зодиак»	
22				группо вая	1	Разучивание стихотворения	СП «Зодиак»	
23				группо вая	1	Spring. Аппликация по теме	СП «Зодиак»	Промежуточ ный контроль (тест)
24	апрель			группо вая	1	Повторение и закрепление лексики	СП «Зодиак»	
25				группо вая	1	Повторение и закрепление лексики	СП «Зодиак»	
26				группо вая	1	Фонетическая игра	СП «Зодиак»	
27				группо вая	1	Повторение и закрепление лексики	СП «Зодиак»	
28				группо вая	1	Фонетическая игра	СП «Зодиак»	
29				группо вая	1	Weather (погода). Изучение новых слов	СП «Зодиак»	Промежуточ ный контроль (тест)
30				группо вая	1	Weather (погода). Изучение новых слов	СП «Зодиак»	
31				группо вая	1	Разучивание песенки про погоду	СП «Зодиак»	
32				группо вая	1	Разучивание песенки про погоду	СП «Зодиак»	
33	май			группо вая	1	Погода. Лексическая игра	СП «Зодиак»	
34				группо вая	1	Погода. Лексическая игра	СП «Зодиак»	
35				группо вая	1	Игра - зарядка “The wheels of the bus go round and round”	СП «Зодиак»	
36				группо вая	1	Seasons (времена года). Изучение новых слов	СП «Зодиак»	
37				группо вая	1	Seasons (времена года). Изучение новых слов	СП «Зодиак»	

38				групповая	1	Закрепление пройденного материала	СП «Зодиак»	
39				групповая	1	Закрепление пройденного материала	СП «Зодиак»	
40				групповая	1	Закрепление пройденного материала	СП «Зодиак»	Итоговый контроль (инсценировка сказки)

Содержание модуля «World around me»

Теоретические и практические сведения.

Учащиеся продолжают закреплять слова приветствия, прощания, просьбы. Отрабатывается простейшая базовая лексика по теме: «Colours», «Animals», «Numbers», «Family», «Weather».

В сознании детей закрепляется представление о простых грамматических структурах и их использовании в повседневной речи. Навыки устного общения продолжают формироваться благодаря прослушиванию английских песенок.

Дети знакомятся с английской транскрипцией, учатся различать звуки на слух и графически.

Также воспитанники знакомятся со сказками на английском языке, что помогает им узнавать изученные слова практическим путём.

Планируемые результаты модуля «World around me»

Обучающиеся знают:

- этикетную лексику
- названия некоторых животных
- счёт до 10
- короткие стихи
- простые песенки
- некоторые английские звуки
- некоторые глаголы движения (run, play, jump, swim, fly и т.д.)
- времена года и слова, связанные с погодой
- слова по теме: «Еда»
- слова по теме: «Семья»
- названия основных частей тела

Обучающиеся умеют:

- находить нужный звук, животное, цвет по карточкам и картинкам
- здороваться и прощаться

- использовать в речи простые грамматические конструкции I like, I run, I play, I have/ I have no, It's a..., What's this?
- выполнять команды педагога - Hop! Hands up! Hands down! Fly! Stand up! Sit down!

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля «Hello! How are you? »
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для малышей» 2-го года обучения

Адресат модуля: дети 5-6 лет.

Объем и сроки освоения модуля программы: 34 часа, модуль реализуется в течение 17 недель, с сентября по декабрь.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе до 10-12 человек.

Цель 2 года обучения: создание благоприятных условий для закрепления изученного материала по английскому языку.

Задачи 2 года обучения:

обучающие -

- автоматизировать изученную лексику (цвета, счёт, животные, семья и т.д.)
- закрепить элементарные языковые конструкции (What's your name? I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got, It is / It is not)
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности

- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные –

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности
- приобщить детей к здоровому образу жизни

Календарный учебный график модуля «Hello! How are you?»

№ п/п	Месяц	Число 2 гр.	Число 3 гр.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь				групповая	1	Знакомство Hello! Bye!	СП «Зодиак»	Стартовый контроль (устный опрос)
2					групповая	1	What's your name? Диалог «Знакомство»	СП «Зодиак»	
3					групповая	1	Разучивание песенки «Hello, Hello»	СП «Зодиак»	
4					групповая	1	Разучивание стихотворения Stand up! Sit down!	СП «Зодиак»	
5					групповая	1	Овощи. Изучение новых слов	СП «Зодиак»	
6					групповая	1	Овощи. Изучение новых слов	СП «Зодиак»	
7					групповая	1	Разучивание договорок	СП «Зодиак»	Промежуточный контроль (тест)
8					групповая	1	Разучивание договорок	СП «Зодиак»	
9	сентябрь/ октябрь				групповая	1	Просмотр видео	СП «Зодиак»	
10	октябрь				групповая	1	Закрепление слов	СП «Зодиак»	
11					групповая	1	Разучивание рифмовок	СП «Зодиак»	
12					групповая	1	Осень. Изучение новых слов	СП «Зодиак»	
13					групповая	1	Осень. Изучение новых слов	СП «Зодиак»	Промежуточный контроль (тест)
14					групповая	1	Закрепление материала	СП «Зодиак»	
15					групповая	1	Закрепление материала	СП «Зодиак»	
16					групповая	1	Фонетическая игра	СП «Зодиак»	
17					групповая	1	Лексические игры	СП «Зодиак»	

18					группо вая	1	Закрепление материала	СП «Зодиак»	
19	ноябрь				группо вая	1	Просмотр видео	СП «Зодиак»	
20					группо вая	1	Разучивание песенки про осень	СП «Зодиак»	
21					группо вая	1	Разучивание песенки про осень	СП «Зодиак»	Промежуточн ый контроль (тест)
22					группо вая	1	Домашние животные. Лексическая игра	СП «Зодиак»	
23					группо вая	1	Домашние животные. Конкурс рисунков	СП «Зодиак»	
24					группо вая	1	Просмотр Turnip («Репка»)	СП «Зодиак»	
25					группо вая	1	Дикие животные. Просмотр видео	СП «Зодиак»	
26					группо вая	1	Дикие животные. Закрепление материала	СП «Зодиак»	
27	декабрь				группо вая	1	Повторение названий цветов и цифр	СП «Зодиак»	Промежуточн ый контроль (тест)
28					группо вая	1	Winter. Зимняя лексика	СП «Зодиак»	
29					группо вая	1	Winter. Зимняя лексика	СП «Зодиак»	
30					группо вая	1	Разучивание зимней песенки	СП «Зодиак»	
31					группо вая	1	Разучивание зимней песенки	СП «Зодиак»	
32					группо вая	1	Разучивание зимней песенки	СП «Зодиак»	
33					группо вая	1	Подготовка к празднику	СП «Зодиак»	
34					группо вая	1	Подготовка к празднику	СП «Зодиак»	Итоговый контроль (инсцени- ровка песенки)

Содержание модуля «Hello! How are you? »

Теоретические и практические сведения.

Учащиеся активно используют этикетные слова приветствия, прощания, просьбы в своей речи. Также закрепляется простейшая базовая лексика по темам: «Colours», «Animals», «Numbers», «Family», «Winter», «Holidays».

Дети учатся применять простые грамматические структуры в коротких диалогах. Навыки устного общения закрепляются благодаря прослушиванию английских песенок и сказок.

Дети читают слова по английской транскрипции, выполняют задания на сопоставление звукового обозначения слова и картинки.

Присутствует театральный элемент: с помощью педагога воспитанники разыгрывают сказку «Turnip».

Разучивание песенок помогает им развивать свою речь, обогащать словарный запас, развивать и закреплять произносительные навыки иностранного языка.

Планируемые результаты модуля «Hello! How are you?»

Обучающиеся знают:

- этикетную лексику - Hello! Hi! Good-morning! Good-bye! Good-afternoon! How are you? и т.д.
- названия животных - a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a bat, a cat и т.д.)
- счёт до 10
- короткие стихи
- простые песенки
- все английские звуки
- большинство глаголов движения (run, play, jump, swim, fly и т.д.)
- названия новогодних праздников

Обучающиеся умеют:

- находить нужный звук, животное, цвет по карточкам и картинкам
- здороваться и прощаться
- использовать в речи простые грамматические конструкции I like, I run, I play, I have/ I have no, It's a..., What's this?
- выполнять команды педагога - Hop! Hands up! Hands down! Fly! Stand up! Sit down!
- читать слова по английской транскрипции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Look around»

дополнительной общеразвивающей программы

социально-гуманитарной направленности

«Английский язык для малышей» 2-го года обучения

Адресат модуля: дети 5-6 лет.

Объем и сроки освоения модуля программы: 38 часов, модуль реализуется в течение 19 недель, с января по май.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе до 10-12 человек.

Цель 2 года обучения: создание благоприятных условий для закрепления изученного материала по английскому языку.

Задачи 2 года обучения:

обучающие -

- автоматизировать изученную лексику (цвета, счёт, животные, семья и т.д.)
- закрепить элементарные языковые конструкции (What's your name? I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got)
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные –

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности
- приобщить детей к здоровому образу жизни

Календарный учебный график модуля «Look around»

№ п/п	Месяц	Число 2 гр.	Число 3 гр.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь				групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	Стартовый контроль (опрос)
2					групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
3					групповая	1	Winter. Разучивание новой лексики	СП «Зодиак»	

4					группо вая	1	Winter. Разучивание новой лексики	СП «Зодиак»	
5					группо вая	1	Просмотр видео	СП «Зодиак»	
6					группо вая	1	Активизация в речи изученных стихов и песенок	СП «Зодиак»	
7	февраль				группо вая	1	Рассказ о себе I can / I can't	СП «Зодиак»	
8					группо вая	1	Рассказ о себе I can / I can't	СП «Зодиак»	
9					группо вая	1	Глаголы движения (Action verbs)	СП «Зодиак»	
10					группо вая	1	Глаголы движения (Action verbs)	СП «Зодиак»	
11					группо вая	1	Saint Valentine's Day. Изучение новой лексики	СП «Зодиак»	
12					группо вая	1	Открытка ко Дню Святого Валентина	СП «Зодиак»	
13					группо вая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	Промежуточ ный контроль (тест)
14					группо вая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
15	март				группо вая	1	Family. Изучение новой лексики	СП «Зодиак»	
16					группо вая	1	Family. Изучение новой лексики	СП «Зодиак»	
17					группо вая	1	Стихотворение My dear, dear Mummy	СП «Зодиак»	
18					группо вая	1	Просмотр видео	СП «Зодиак»	
19					группо вая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
20					группо вая	1	Spring. Изучение новой лексики	СП «Зодиак»	
21					группо вая	1	Spring. Изучение новой лексики	СП «Зодиак»	
22					группо вая	1	Разучивание песенки	СП «Зодиак»	
23	март/ апрель				группо вая	1	Разучивание песенки	СП «Зодиак»	
24	апрель				группо вая	1	Spring. Рисунки по теме	СП «Зодиак»	
25					группо вая	1	Фонетическая игра	СП «Зодиак»	
26					группо вая	1	Лексические игры	СП «Зодиак»	
27					группо вая	1	Лексические игры	СП «Зодиак»	Промежуточ ный контроль (игра)
28					группо вая	1	Weather. Изучение новой лексики	СП «Зодиак»	
29					группо вая	1	Weather. Изучение новой лексики	СП «Зодиак»	
30					группо вая	1	Песенка о погоде	СП «Зодиак»	
31					группо	1	Action games	СП «Зодиак»	

					вая				
32					группо вая	1	Action games	СП «Зодиак»	
33	май				группо вая	1	Закрепление изученного материала	СП «Зодиак»	
34					группо вая	1	Закрепление изученного материала	СП «Зодиак»	
35					группо вая	1	Seasons. Конкурс рисунков	СП «Зодиак»	
36					группо вая	1	Seasons. Конкурс рисунков	СП «Зодиак»	
37					группо вая	1	Составление рассказа о любимом времени года	СП «Зодиак»	
38					группо вая	1	Составление рассказа о любимом времени года	СП «Зодиак»	
39					группо вая	1	Закрепление изученного материала	СП «Зодиак»	
40					группо вая	1	Закрепление изученного материала	СП «Зодиак»	Итоговый контроль (инсцени- ровка)

Содержание модуля «Look around»

Теоретические и практические сведения.

Учащиеся активно используют этикетные слова приветствия, прощания, просьбы в своей речи. Также закрепляется простейшая базовая лексика по темам: «Colours», «Animals», «Numbers», «Family», «Winter», «Holidays», «Sports», «School».

Дети применяют простые грамматические структуры в небольших диалогах. Навыки устного общения закрепляются благодаря прослушиванию английских песенок и сказок.

Дети читают слова и короткие предложения по английской транскрипции.

Присутствует театральный элемент: с помощью педагога воспитанники разыгрывают сказку «The Gingerbread Man».

Разучивание песенок помогает им развивать свою речь, обогащать словарный запас, развивать и закреплять произносительные навыки иностранного языка.

Планируемые результаты модуля «Look around»

Обучающиеся знают:

- этикетную лексику - Hello! Hi! Good-morning! Good-bye! Good-afternoon! How are you? и т.д.

- названия диких и домашних животных
- счёт до 10
- короткие стихи
- простые песенки
- все английские звуки
- большинство глаголов движения (run, play, jump, swim, fly и т.д.)
- названия новогодних праздников
- названия спортивных игр
- слова по теме: «School»

Обучающиеся умеют:

- находить нужный звук, животное, цвет по карточкам и картинкам
- здороваться и прощаться
- использовать в речи простые грамматические конструкции I like, I run, I play, I have/ I have no, It's a..., What's this?
- выполнять команды педагога - Hop! Hands up! Hands down! Fly! Stand up! Sit down!
- читать слова и короткие предложения по английской транскрипции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля «Funny Grammar» дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык для малышей» 3-го года обучения

Адресат модуля: дети 5-6 лет.

Объем и сроки освоения модуля программы: 34 часа, модуль реализуется в течение 17 недель, с сентября по декабрь.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе до 10-12 человек.

Цель 3 года обучения: создание благоприятных условий для закрепления изученного материала по английскому языку.

Задачи 3 года обучения:

обучающие -

- автоматизировать изученную лексику (цвета, счёт, животные, семья и т.д.)
- закрепить элементарные языковые конструкции (What's your name? I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got)
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные –

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности
- приобщить детей к здоровому образу жизни

Календарный учебный график модуля «Funny Grammar»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			групповая	1	Диалог-знакомство	СП «Зодиак»	Стартовый контроль (устный опрос)
2				групповая	1	Фонетическая игра	СП «Зодиак»	

3				групп о вая	1	Фонетиче ская игра	СП «Зодиа к»	
4				групп о вая	1	Action games	СП «Зодиа к»	
5				групп о вая	1	Action games	СП «Зодиа к»	
6				групп о вая	1	Игра в рифмы	СП «Зодиа к»	
7				групп о вая	1	Просмотр видео	СП «Зодиа к»	
8				групп о вая	1	Отработка пройденн ого материала	СП «Зодиа к»	
9	октяб рь			групп о вая	1	Отработка пройденн ого материала	СП «Зодиа к»	
10				групп о вая	1	Овощи и фрукты	СП «Зодиа к»	
11				групп о вая	1	Овощи и фрукты	СП «Зодиа к»	
12				групп о вая	1	Harvest time. Игра	СП «Зодиа к»	
13				групп о вая	1	Harvest time. Игра	СП «Зодиа к»	Промеж уточны й контрол ь (тест)
14				групп о вая	1	Autumn. Изучение новых слов	СП «Зодиа к»	
15				групп о вая	1	Autumn. Изучение новых слов	СП «Зодиа к»	
16				групп о вая	1	Autumn. Разучиван ие стихотвор е-	СП «Зодиа к»	

						ний		
17				групп о вая	1	Развитие диалогиче ской речи	СП «Зодиа к»	
18				групп о вая	1	Развитие диалогиче ской речи	СП «Зодиа к»	
19	ноябр ь			групп о вая	1	Разучиван ие песенки про осень	СП «Зодиа к»	
20				групп о вая	1	Разучиван ие песенки про осень	СП «Зодиа к»	
21				групп о вая	1	Просмотр видео	СП «Зодиа к»	
22				групп о вая	1	Просмотр видео	СП «Зодиа к»	
23				групп о вая	1	Развитие диалогиче ской речи	СП «Зодиа к»	
24				групп о вая	1	Закреплен ие I like	СП «Зодиа к»	
25				групп о вая	1	Глагол to be	СП «Зодиа к»	
26				групп о вая	1	Закреплен ие пройденн ого материала	СП «Зодиа к»	
27	декаб рь			групп о вая	1	Закреплен ие пройденн ого материала	СП «Зодиа к»	Промеж уточны й контрол ь (тест)
28				групп о вая	1	Winter activities. I can	СП «Зодиа к»	
29				групп о вая	1	Winter activities. I can't	СП «Зодиа к»	
30				групп о вая	1	Winter activities. Can you	СП «Зодиа к»	

						skate?		
31				групп о вая	1	Разучиван ие песенки	СП «Зодиа к»	
32				групп о вая	1	Разучиван ие песенки	СП «Зодиа к»	
33				групп о вая	1	Закреплен ие пройденн ого материала	СП «Зодиа к»	
34				групп о вая	1	Подготовк а к празднику	СП «Зодиа к»	Итогов ый контрол ь (тест)

Содержание модуля «Funny Grammar» Теоретические и практические сведения.

Учащиеся активно используют этикетные слова приветствия, прощания, просьбы в своей речи. Также закрепляется простейшая базовая лексика по темам: «Colours», «Animals», «Numbers», «Family».

Дети учатся применять простые грамматические структуры в коротких диалогах. Навыки устного общения закрепляются благодаря прослушиванию английских песенок и сказок.

Дети читают слова по английской транскрипции, выполняют задания на сопоставление звукового обозначения слова и картинки.

Разучивание песенок помогает им развивать свою речь, обогащать словарный запас, развивать и закреплять произносительные навыки иностранного языка.

Планируемые результаты модуля «Funny Grammar» Обучающиеся знают:

- этикетную лексику - Hello! Hi! Good-morning! Good-bye! Good-afternoon! How are you? и т.д.
- названия животных - a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a bat, a cat и т.д.)
- счёт до 10
- короткие стихи
- простые песенки
- все английские звуки
- некоторые буквы английского алфавита
- большинство глаголов движения (run, play, jump, swim, fly и т.д.)
- глаголы to be и can

Обучающиеся умеют:

- находить нужный звук, животное, цвет по карточкам и картинкам
- здороваться и прощаться
- использовать в речи простые грамматические конструкции I like, I run, I play, I have/ I have no, It's a..., What's this?
- выполнять команды педагога - Hop! Hands up! Hands down! Fly! Stand up! Sit down! Open! Close! Point!
- читать слова по английской транскрипции и их буквенное обозначение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**модуля «That's interesting»****дополнительной общеразвивающей программы****социально-гуманитарной направленности****«Английский язык для малышей» 3-го года обучения**

Адресат модуля: дети 5-6 лет.

Объем и сроки освоения модуля программы: 38 часов, модуль реализуется в течение 19 недель, с января по май.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с 10-минутным перерывом, в группе до 10-12 человек.

Цель 3 года обучения: создание благоприятных условий для закрепления изученного материала по английскому языку.

Задачи 3 года обучения:

обучающие -

- автоматизировать изученную лексику (цвета, счёт, животные, семья и т.д.)
- закрепить элементарные языковые конструкции (What's your name? I can/ I can't, I like/ I don't like, I have got/ I haven't got)
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком

развивающие –

- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке
- развить творческую личность
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности
- развить умение реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности

воспитательные –

- воспитать грамотное и уважительное отношение к английской культуре и английскому языку
- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности
- приобщить детей к здоровому образу жизни

Календарный учебный график модуля «That's interesting»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь			групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
2				групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
3				групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
4				групповая	1	Winter. Разучивание новой лексики	СП «Зодиак»	
5				групповая	1	Просмотр мультфильма	СП «Зодиак»	
6				групповая	1	Активизация в речи изученных	СП «Зодиак»	

						стихов и песенок		
7	февраль			групповая	1	Рассказ о себе I can/I can't	СП «Зодиак»	
8				групповая	1	Рассказ о себе I can/I can't	СП «Зодиак»	
9				групповая	1	Action verbs	СП «Зодиак»	
10				групповая	1	Action verbs	СП «Зодиак»	
11				групповая	1	Saint Valentine's Day. Новая лексика	СП «Зодиак»	
12				групповая	1	Открытка к Saint Valentine's Day	СП «Зодиак»	
13				групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
14				групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
15	март			групповая	1	Повторение изученного материала	СП «Зодиак»	
16				групповая	1	Family. Новая лексика	СП «Зодиак»	Промежуточный контроль
17				групповая	1	Family. Новая лексика	СП «Зодиак»	
18				групповая	1	Стихотворение My dear Mummy	СП «Зодиак»	
19				групповая	1	Просмотр видео	СП «Зодиак»	

20				групп о вая	1	Просмотр видео	СП «Зоди ак»	
21				групп о вая	1	Spring. Новая лексика	СП «Зоди ак»	
22				групп о вая	1	Spring. Новая лексика	СП «Зоди ак»	
23	апрел ь			групп о вая	1	Разучивани е песенки	СП «Зоди ак»	
24				групп о вая	1	Разучивани е песенки	СП «Зоди ак»	
25				групп о вая	1	Глагол have got	СП «Зоди ак»	
26				групп о вая	1	Предлог to (направлен ие)	СП «Зоди ак»	
27				групп о вая	1	Лексическа я игра	СП «Зоди ак»	
28				групп о вая	1	Лексическа я игра	СП «Зоди ак»	
29				групп о вая	1	Фонетичес кая игра	СП «Зоди ак»	
30				групп о вая	1	Предлоги места	СП «Зоди ак»	
31				групп о вая	1	Weather. Новая лексика	СП «Зоди ак»	
32				групп о вая	1	Weather. Новая лексика	СП «Зоди ак»	
33	май			групп о вая	1	Разучивани е песенки о погоде	СП «Зоди ак»	
34				групп о вая	1	Разучивани е песенки о погоде	СП «Зоди ак»	
35				групп о вая	1	Action games	СП «Зоди ак»	
36				групп	1	Конкурс	СП	

				о вая		рисунков	«Зоди ак»	
37				групп о вая	1	Seasons. Новая лексика	СП «Зоди ак»	
38				групп о вая	1	Seasons. Новая лексика	СП «Зоди ак»	
39				групп о вая	1	Составлени е рассказа о любимом времени года	СП «Зоди ак»	
40				групп о вая	1	Закреплени е пройденног о материала	СП «Зоди ак»	Итогов ый тест

Содержание модуля «That's interesting» Теоретические и практические сведения.

Дети применяют простые грамматические структуры в небольших диалогах. Навыки устного общения закрепляются благодаря прослушиванию английских песенок и сказок.

Дети читают слова и короткие предложения по английской транскрипции и их буквенные обозначения.

Планируемые результаты модуля «That's interesting»

Обучающиеся знают:

- названия диких и домашних животных, времён года, овощей и фруктов, членов семьи, лексику, связанную с погодой
- короткие стихи
- простые песенки
- все английские звуки, алфавит
- большинство глаголов движения (run, play, jump, swim, fly и т.д.)
- грамматические конструкции There is/There are, артикли a/an/the
- предлоги места и направления
- притяжательный падеж имён существительных
- форму единственного и множественного числа имён существительных

Обучающиеся умеют:

- использовать в речи простые грамматические конструкции I like, I run, I play, I have/ I have no, It's a..., What's this?
- выполнять команды педагога - Hop! Hands up! Hands down! Fly! Stand up! Sit down!
- читать слова и короткие предложения по английской транскрипции и буквам

3.Список литературы

- Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2006.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для дошкольников» - М.:Росмэн, 2002.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» -М.:Росмэн, 2002.
- Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский»: Книга для учителя начальной школы - Ростов-на Дону: «Феникс», 2003.
- Т.Б. Клементьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - М.:Дрофа, 1995.
- Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах» - СПб: Каро, 2006.
- Ачкасова Н.Н. «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык» - М.: Дрофа, 2006.
- Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка» - М., Астрель, 2006

Интернет-ресурсы:

- www.fenglish.ru (Увлекательный английский. МультикурсMUZZY, курс LittlePim от JuliaPimsleurLevine)
- www.supersimplelearning.com (Детские песенки, видео для детей)
- www.solnet.ee (Игротека. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)
- www.mipolygloti.ru (Курс «Английский для малышей с Фафалей»)

4. Приложения.

Приложение 1

Образовательно-методический модуль «Работа в летний период»

Департамент образования администрации г. Липецка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

«ЛИРА»

Г. ЛИПЕЦКА

398902, г. Липецк, ул. Ударников, д. 11, тел. 41-90-94, ddtlira@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ
«Лира» г. Липецка
Протокол от «05» июня 2025 № 3

Утверждаю
директор МБУ ДО ДДТ
«Лира» г. Липецка
_____ Усачёва Е.А.
« 05» июня 2025 г.

Образовательно-методический модуль «Работа в летний период»

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для малышей»

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: июнь – август
Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Милютинская С.И.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка _____	52
2. Учебно-тематическое планирование _____	62
3. Методическое обеспечение программы _____	64
4. Литература _____	68
5. Приложение _____	69

I. Пояснительная записка

В летний период МБУ ДО ДДТ переходит на летний режим работы.

Образовательно-методический модуль – часть дополнительной общеразвивающей программы культурологической направленности «Английский язык для малышей», реализуемой в летний период, составлен в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.10, с.75, п.п.1,2,4,5), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Обоснование программы

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста – отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития. А «зоной ближайшего» развития принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Ведь именно в летний период необходимо активно использовать здоровьесберегающие технологии, их оптимальную и рациональную организацию в решении воспитательных, развивающих, оздоровительно-профилактических задач.

Одной из эффективных форм является летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в УДО.

Программа охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Вид модуля – общеразвивающий.

Срок реализации летнего модуля – июнь

Возрастная категория детей и режим работы.

Модуль ориентирован на работу в разновозрастном детском коллективе (4-6 лет).

Количество детей – 10-12 человек.

Продолжительность модуля – 5 недель (с 1 июня по 30 июня) за исключением выходных и праздничных дней.

Направленность модуля – культурологическая. Направлен на формирование коммуникативной культуры, вовлечение дошкольников в изучение социально значимых объектов нашего города, а также на участие в наиболее близких этому возрасту детей видах деятельности.

Построение летней оздоровительной программы основано на комплексно-тематическом планировании. Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения летнего оздоровительного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание программы соответствует следующим **принципам образования дошкольников:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество УДО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

В программе определены основные виды деятельности, используемые в работе с детьми:

- игровая (сюжетно-ролевые, игры с правилами, спортивные игры и другие виды игр);
- театрализованная (сценки, театрализации, представления);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструктивная: разного вида конструкторы (Лего), природный и иной материал;
- изобразительная: рисование, лепка, аппликация;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные направления деятельности:

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально - коммуникативное развитие».

Актуальность и педагогическая целесообразность модуля.

Значимость летнего периода для воспитания и оздоровления детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности объединения ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания и развития интеллектуальной и творческой личности дошкольника.

Основная идея модуля программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности, опираясь на основные воспитательные ориентиры.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

- Постановление администрации Липецкой области от 26.03.2020 № 159 «О дополнительных мерах по защите населения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в Липецкой области», а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06).

- Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Устав МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка на основании приказа департамента образования администрации города Липецка от 10.03.2023 № 387;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01274-48/00218820, от

16.10.2019, выданной Управлением образования и науки Липецкой области на основании приказа от 16.10.2019 № 222-ЛА;

- Образовательная программа МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка на 2024-2026 гг.;
- Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка на 2025-2026 учебный год;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- Для обучающихся 1 года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.
- Все последующие годы занятия с детьми дошкольного возраста проводятся так же 2 раза в неделю по 1 часу.
-

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента			
<i>Образовательный процесс</i>	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
	Сроки комплектования учебных групп	до 1 июня	до 1 июня	до 1 июня
	Начало	1 июня	1 июня	1 июня
	Окончание	5 июля	5 июля	5 июля
<i>Продолжительность занятий</i>		5 недель	5 недель	5 недель
		1 час (где 1 час = 25 мин)	1 час (где 1 час=25 мин)	1 часа (где 1 час=25 мин)
<i>Учебная неделя</i>	Продолжительность учебной недели – 5 дней. 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу; 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу; 3 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.			
<i>Режим работы в каникулярное время</i>	• расписание не меняется; • допускается смена форм организации образовательного процесса; допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно; • активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр.			
<i>Режим работы в летний период</i>	• расписание занятий меняется; • формируются сводные группы из числа обучающихся; • организуется работа с одаренными детьми; • по отдельному плану ведется работа со школьными оздоровительными лагерями (кружковая деятельность); • проводится рекламная кампания по комплектованию учебных групп на новый учебный год.			

Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Виды деятельности	Количество недель
1 июня	... июля	Сводные групповые (аудиторные) занятия	5 недель

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Задачи:

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.) на занятиях английским языком;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации на английском языке;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях: с педагогами, сверстниками, родителями и другими людьми на английском языке;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир своими глазами;
- предоставить свободу отражения в рисунке видения своего мира—доступными для ребенка художественными средствами;
- развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому предмету;
- побуждать экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальные условия (необходимое физическое и психологическое пространство) для проявления детской инициативы.

Направление «Познавательное развитие»:

- формировать необходимые представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, причинах и следствиях и т. д) на английском языке;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа и народа Англии, об отечественных и английских традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- развивать воображение и творческую активность.

Направление «Речевое развитие»

- обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь на английском языке;
- развивать речевое творчество: звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской английской литературой, формировать понимание на слух текст различных жанров английской детской литературы

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах организации летнего отдыха детей; привлекать семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- осуществлять педагогическое и социокультурное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и социализации детей в летний период.

Механизм реализации летнего модуля программы

«Английский язык для малышей»

Этапы реализации модуля:

1. Подготовительный (май):

- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование группы;
- знакомство с режимом работы и правилами;
- проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности.

3. Основной (5 недель очные обучение):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа.

4. Основной (8 недель заочные обучение):

- самостоятельная реализация творческого проекта/проектов.

5. Заключительный:

- итоговое занятие;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации модуля.

Образовательная деятельность в рамках модуля программы «Английский язык для малышей» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно- нравственных традиций и истории Англии, знакомство с азами театральной жизни.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков общения, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Для достижения хороших результатов по реализации программы ежедневно с обучающимися будут проводиться занятия в игровой форме, в форме викторин и олимпиад, мастер-классов, репетиционных занятий, публичных выступлений детей и т.д.

Все основные моменты программы пронизывает музыкально-театрализованная деятельность: включается в совместную деятельность детей и взрослых, осуществляется в самостоятельной деятельности детей. Свободная совместная деятельность детей и взрослых включает в себя игровые ситуации прогулок, организацию игр, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов вне занятий в течение дня, игры-рисования на свободную тему, игры с драматизацией. В самостоятельных детских играх отражаются персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Кроме этого, яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх-занятиях, также способствуют возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, концерты и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений.

Летний период представляет собой уникальную возможность для планирования дел по художественно-эстетическому направлению (беседы; оформление выставки - рисование, лепка, аппликация, поделки из природного и бросового материала; наблюдения в природе...). Такая деятельность не только способствует развитию интереса каждого ребенка к

изобразительному творчеству, но и дает возможности для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Данная программа учитывает то, что познавательная активность дошкольников развивается из потребности в новых впечатлениях. В летний период педагоги УДО большое внимание уделяют ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. В рамках программы с детьми планируются наблюдения, творчество в природе, целевые прогулки, познавательные экскурсии с последующими беседами, выставками, знакомство с ситуативным этикетом.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам, выступлениям и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Педагог играет с детьми в игры, рассказывает о происхождении народных традиций Англии, об истоках английского театра.

Программа позволяет нам познакомить детей с культурой страны и историей народа, рассказать об английском народном творчестве.

Ожидаемые результаты

По окончании работы летней оздоровительной программы нами предполагаются следующие результаты:

- укрепится здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, разовьются двигательные и психические способности;
- повысится работоспособность детского организма ;
- воспитанники приобщатся к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- сформируются: гендерная, семейная, гражданская принадлежности, патриотические чувства;
- разовьются навыки к трудовой деятельности, а так же ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- сформируются представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- сформируются элементарные представления об истории Англии;
- усовершенствуются исполнительские умения детей в создании художественного образа;

- разовьются коммуникативные навыки в различных ситуациях: с педагогами, сверстниками, родителями и другими людьми на английском языке;
- дети приобщатся к наблюдению за действительностью, расширят знания и умение видеть мир своими глазами;
- воспитанники смогут свободно отражать в рисунке видения своего мира— доступными для них художественными средствами;
- дети приобретут необходимые представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, причинах и следствиях и т. д.)
- сформируются первичные представления о малой родине, об особенностях её природы и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа и народа Англии, о традициях и праздниках англичан;
- обогатится активный словарь, разовьётся связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь на английском языке;
- разовьётся речевое творчество: звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- познакомятся с книжной культурой, детской английской литературой, сформируется понимание на слух текста различных жанров английской детской литературы.

Показатели и методы оценки эффективности:

- наблюдения;
- интервью детей о летнем отдыхе;
- творческие отчеты;
- постоянство контингента отдыхающих детей;
- награды за организацию и проведение летнего отдыха,
- анкетирование родителей;
- опрос по итогам программы.

II. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Очное обучение					
1	Вводное занятие	1	1	-	Стартовый контроль
2	Просмотр мультфильма «My name’s Gogo»	1		1	Текущий контроль
3	«This is my friend»	1		1	
4	«I like playing games»	1		1	
5	«Family»	1		1	
6	«The little house»	1		1	

7	Прослушивание английских сказок	1		1	
8	My favourite animals	1		1	
9	I love singing	1		1	
10	«Karaoke» - музыкальная игровая программа	1	-	1	Итоговый контроль (игровая программа)
Итого:		10	1	9	

Содержание занятий

Вводное занятие (1 ч.). Цели и задачи. Правила ТБ (в игровой форме).
 «My name's Gogo» (1 ч.). Просмотр мультфильма
 ««This is my friend»» (1 ч.). Просмотр видео
 «I like playing games» (1 ч.). Игры на английском языке
 «Family» (1 ч.). Разучивание песенок про семью, игры
 «The little house» (1 ч.). Театрализованная сценка сказки «Teremok»
 «Прослушивание английских сказок» (1 ч.). Просмотр «The Gingerbread Man»
 «My favourite animals» (1 ч.). Тематическая игра
 «I love singing» (1 ч.). Разучивание летних песенок
 Заключительное занятие «Karaoke» (1 ч.). Музыкальная игровая программа

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила ситуативного этикета;
- правила безопасного пребывания в школьном лагере;
- правила безопасного движения на улицах и дорогах города для пешеходов;
- содержание английских сказок;
- содержание сказок о животных;
- песенный материал наиболее популярных детских м/фильмов.

Обучающиеся должны уметь:

- адекватно вести себя в детском коллективе;
- соблюдать правила безопасного поведения в здании ДДТ «Лира», СОШ, а также на улицах и дорогах города;
- пересказывать содержание английских сказок, сказок о животных;
- применять теоретические знания в викторинах и олимпиадах, других творческих мероприятиях;
- проявлять творческие способности в разных видах деятельности; участвовать в публичных выступлениях.

III. Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы используются разные формы организации образовательного процесса (практические занятия, открытые занятия, творческие отчеты, проекты).

На занятиях используются методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный, практический). Уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные методы обучения (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Техническое оснащение.

На занятиях используются ноутбук, флеш-накопитель, CD диски, планшет.

Мониторинг образовательного процесса

С целью обеспечения более качественного управления обучением и воспитанием детей педагогом проводятся диагностические наблюдения за педагогическим процессом, отслеживается его ход, результаты, перспективы развития. Мониторинг проводится в течение учебного года в три этапа:

1. Стартовый контроль. Определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения. Форма проведения – тестирование, анкетирование.

2. Промежуточный контроль. Подведение итогов за летний период.

Анализ усвоенных умений и навыков.

Формы проведения:

- тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса;
- фронтальная и индивидуальная беседа;
- выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;
- решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;
- игровые формы контроля;
- участие в конкурсах и выставках разного уровня.

3. Итоговый контроль. Подведение итогов за летний период. Проводится по сумме показателей за время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение самостоятельной творческой работы.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу. Их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка обучающегося и педагога;
- самооценка.

Для диагностики используется таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые в той или иной степени отсутствуют или приобретаются обучающимися в результате освоения программы. В ней представлены такие параметры как:

1. Теоретическая подготовка

- владение специальной терминологией;
- знание истории предмета;
- знание различных материалов и инструментов творческой деятельности;
- знание основных приемов и техник творческой деятельности;
- умение ориентироваться в основных течениях и направлениях современного искусства.

2. Практическая подготовка

- Выполнение продуктов творческой деятельности по заданным эскизам;
- Выполнение продуктов творческой деятельности по собственным проектам.
- Навыки пользования различными материалами и инструментами в творческой деятельности;
- Использование разнообразных приемов и техник в творческой деятельности;
- Аккуратность выполнения работы.

Каждый параметр оценивается количеством баллов от 0 до 3.

Степень выраженности оцениваемого параметра:

- 0 – параметр (знание, умение, навык) отсутствует;
- 1 – слабо выражен (низкий уровень);
- 2 – выражен в достаточной степени (средний уровень);
- 3 – высшая степень проявления параметра (высокий уровень).

IV. Список использованной литературы

- Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6
- Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3.
- Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1
- Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.; Просвещение, 2002-300с.
- М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
- Малышева Н.И. «Секреты английских звуков» - М.: АСТ-Пресс, 1997.
- Бородин О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
- Нехорошева А.В. «Rhyme your English» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
- Радаева О.Е. «Английский для детей» - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
- Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» - М.: Панорама, 2006.
- Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2006.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для дошкольников» - М.:Росмэн, 2002.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» -М.:Росмэн, 2002.
- Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский»: Книга для учителя начальной школы - Ростов-на Дону: «Феникс», 2003.
- Т.Б. Клементьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - М.:Дрофа, 1995.
- Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах» - СПб: Каро, 2006.
- Ачкасова Н.Н. «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык» - М.: Дрофа, 2006.
- Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка» - М., Астрель, 2006

Интернет-ресурсы:

- www.fenglish.ru (Увлекательный английский. Мультикурс MUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine)
- www.supersimplelearning.com (Детские песенки, видео для детей)
- www.solnet.ee (Игротека. Развивающие видеуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)

- www.mipolygloti.ru (Курс «Английский для малышей с Фафалей»)

Приложение к летнему модулю программы

Оценочные материалы

СТАРТОВЫЙ МОНИТОРИНГ

1. Критерии оценки артикуляционного потенциала:

Высокий уровень (3 балла) – правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении.

Средний уровень (2 балла) – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения.

Низкий уровень (1 балл) – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно.

2. Критерии оценки потенциала фонематического слуха:

Высокий уровень (3 балла) – правильное воспроизведение всех слов.

Средний уровень (2 балла) – воспроизводит только половину слов.

Низкий уровень (1 балл) – воспроизводит меньше половины слов.

Name _____

Входящий тест по английскому языку (1 год обучения - дошкольники)

Проверка артикуляционного потенциала.

Повтори звук:

b/ /k/ /d/ /f/ /g/ /h/ /r/ /s/ /t/ /v/ /w/ /z/ /n/ /ʃ/ /tʃ/ /ð/ /θ/ /ŋ/ /dʒ/ /j/

/eɪ/ /aʊ/ /əʊ/ /ju:/ /eə/ /aɪ/ /ɪə/

/ɑ:/ /ɔ/ /ʊ/ /ɪ/ /u:/ /ə/ /ɜ:/ /ɔ:/ /i:/ /æ/ /e / /ʌ /

Проверка потенциала фонематического слуха.

Повтори только название цвета: red, ret, tet

Повтори только название животного: box, fox,rox.

Повтори только название продукта: eggs, eks, ets.

Повтори только название одежды: hat, gat, pat.

Повтори только игрушку: gar, har, car.

Повтори только предмет мебели: chair, shair, fair.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершении диагностики ведется подсчет баллов:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки

- “**I can run**”- я умею бегать

- “**I can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Приложение 2

Оценочные материалы

1-й год обучения

СТАРТОВЫЙ МОНИТОРИНГ

1.Критерии оценки артикуляционного потенциала:

Высокий уровень (3 балла) – правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении.

Средний уровень(2 балла) – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения.

Низкий уровень (1 балл) – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно.

2.Критерии оценки потенциала фонематического слуха:

Высокий уровень(3 балла) – правильное воспроизведение всех слов.

Средний уровень(2 балла) – воспроизводит только половину слов.

Низкий уровень(1 балл) – воспроизводит меньше половины слов.

Name_____

Входящий тест по английскому языку (1 год обучения - дошкольники)

Проверка артикуляционного потенциала

Повтори звук:

b/ /k/ /d/ /f/ /g/ /h/ /r/ /s/ /t/ /v/ /w/ /z/ /n/ /ʃ/ /tʃ/ /ð/ /θ/ /ŋ/ /dʒ/ /j/

/eɪ/ /aʊ/ /əʊ/ /ju:/ /eə/ /aɪ/ /ɪə/

/a:/ /ɔ/ /u/ /ɪ/ /u:/ /ə/ /ɜ:/ /ʊ:/ /i:/ /æ/ /e / /ʌ /

Проверка потенциала фонематического слуха.

Повтори только название цвета: red, ret, tet

Повтори только название животного: box, fox,rox.

Повтори только название продукта: eggs, eks, ets.

Повтори только название одежды: hat, gat, pat.

Повтори только игрушку: gar, har, car.

Повтори только предмет мебели: chair, shair, fair

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершении диагностики ведется подсчет баллов:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников

		Говорение	Аудирование	Лексика		Общий уровень
	Ф.И. ребенка				Всего	

№		1	2	3	4	1	2	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ

1. Приветствие (говорение)

В самом начале можно проверить, знают ли малыши, как поздороваться на английском языке, а в конце занятия и попрощаться и сколькими способами можно это сделать.

Тут же можно проверить, как ребята могут представить себя. Мы можем пригласить гостя, но такого, чтобы дети были к нему расположены. Пусть, например, это будет персонаж кого-либо мультфильма.

Гость входит и начинает вести диалог с ребятами, используя следующие слова и предложения: hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, "What's your name?", "My name is...", "Where are you from?", "I'm from Russia", "Where are you live?", "I'm live in ...", good bye, bye-bye.

2. Цвета.

Проверку знания цветов на английском языке можно провести следующим образом. Раздаём детям по одному листу бумаги и карандаши разных цветов и объявляем игру «Нарисуй, что я хочу». Дети должны нарисовать то, что называет педагог.

В свою очередь педагог должен использовать ту лексику, которая хорошо знакома малышам. Например, рисуем природу (nature): red sun, purple grass, blue tree, green bird, yellow flower, brown flower, orange house, pink cloud.

Данным упражнением можно не только проверить знание детьми цветов и других лексических единиц, но и поможет быстрее и лучше запомнить эту тему на занятии-закреплении - все детали рисунка состоят в непривычной им гамме.

3. Глаголы.

Эту тему можно проверить, называя глаголы, а дети будут выполнять действия, которые эти глаголы обозначают. Например: sit down, sleep, wake up, stand up, run, dance, jump, smile, hop, skip.

Так же данное задание можно провести с помощью песни «I can run». Включаем аудиозапись и малыши выполняют всё услышанное в песни.

I can run, I can run

Я могу бежать, я могу бежать

I can run and run

Я могу бежать и бежать

And I'm having lots of fun

И мне очень весело

I can run, I can run

Я могу бежать, я могу бежать

Can you?

А ты можешь?

I can jump, I can jump

I can jump and run

And I'm having lots of fun

I can jump, I can jump

Can you?

I can swim, I can swim

I can swim and run

And I'm having lots of fun

I can swim, I can swim

Can you?

I can hop, I can hop

I can hop and run

And I'm having lots of fun

I can hop, I can hop

Can you?

I can skip, I can skip

I can skip and run

And I'm having lots of fun

I can skip, I can skip

Can you?

В остальных куплетах меняются только смысловые глаголы:

run – *бежать*

jump – *прыгать*

swim – *плавать*

hop – *прыгать*

skip – *скакать*

Упражнение является и проверкой знаний и разминкой одновременно.

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями
по английскому языку (первый год обучения):**

1 балл (25%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (50%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину
предложенных заданий;

3 балла (75%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной
помощью взрослого;

4 балла (85%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью
взрослого все задания;

5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания
самостоятельно.

**Образовательная область по раннему изучению английскому языку
Первый год обучения**

№	Ф.И. ребенк а	Формирование навыков			Речевая деятельность		Итоговый показатель по каждому ребенку
		фонетик	лексик	грамматик	аудировани	говорени	

		а		а		а		е		е		сентябр ь	ма й
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
Итоговый показатель по группе													

Оценочные материалы

2-й год обучения

СТАРТОВЫЙ МОНИТОРИНГ

За каждый правильный ответ ребёнок получает 1 бал

1. Записать цифры под диктовку: 1, 4, 6, 8, 10, 5

2. Определить, верно или неверно названо животное:

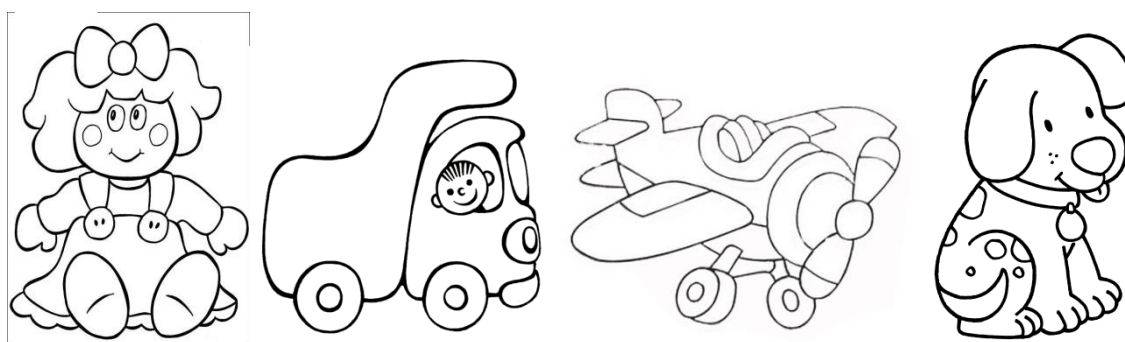




A hare (+), a hare (-), a fish (+), a monkey (+),
a fox (-), a mouse (+), a hen (-), a cow (+).

3. Определить названные игрушки и раскрасить их в цвета:

куколку - красный, машинку - синий,
самолёт - зелёный, собачку – жёлтый.



4. Поставить стрелочки к названным частям лица и тела:

голова, глаз, нос, ухо, колено, живот, плечо



1. Определить значение слова и подобрать к нему картинку:
 - Мама - Mother

- *Папа* - Father
- *Сестра* - Sister
- *Брат* - Brother

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ
Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного
материала по английскому**

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (второй год обучения):

1 балл (10%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (25%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;

3 балла (55%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла (75%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Образовательная область по раннему изучению английскому языку Второй год обучения

№	Ф.И. ребенк а	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетик а		лексик а		грамматик а		аудировани е		говорени е			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	сентябр ь	ма й
1													
2													
3													
4													
5													
6													

7													
Итоговый показатель по группе													

Департамент образования администрации города Липецка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

«ЛИРА»

Г. ЛИПЕЦКА

398902, г. Липецк, ул. Ударников, д. 11, тел. 41-90-94, ddtlira@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ
«Ли́ра» г. Липецка
Протокол от « 05 » июня 2025 № 3

Утверждаю
директор МБУ ДО ДДТ
«Ли́ра» г. Липецка
_____ Усачева Е.А.
« 05 » июня 2025 г.

**Дополнительная воспитательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для малышей»**

Возраст обучающихся: 4 – 6 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Милютинская Софья Игоревна

Липецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	3
Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей	3
Основания для разработки воспитательного плана работы	5
Задачи воспитательной работы	5
Приоритетные направления в организации воспитательной работы	7
Структура рабочей программы воспитания	8
Основные методы и средства реализации воспитательной программы	9
Формы реализации и содержание воспитательной программы	12
Календарный план воспитательной работы 1 года обучения	16
Календарный план воспитательной работы 2 года обучения	19
Календарный план воспитательной работы 3 года обучения	22
Планируемые результаты реализации программы воспитания и методы их диагностики	25
Ресурсное обеспечение программы воспитания	27
Список использованной литературы	28
Приложение 1	30

Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент РФ Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9)

На основании и в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ особенно важным становится введение механизма организации воспитательной работы, который должен стать составной частью образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Постановление администрации Липецкой области от 26.03.2020 № 159 «О дополнительных мерах по защите населения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в Липецкой области», а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06).
- Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Устав МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка на основании приказа департамента образования администрации города Липецка от 10.03.2023 № 387;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00218820, от 16.10.2019, выданной Управлением образования и науки Липецкой области на основании приказа от 16.10.2019 № 222-ЛА;
- Образовательная программа МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка на 2024-2026 гг.;
- Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка на 2025-2026 учебный год;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка.

Задачи воспитательной работы

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Дополнительные задачи воспитательной работы:

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания, учащегося;

- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческого объединения различной направленности;

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

— совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Система дополнительного образования создает благоприятные условия для организации воспитательной работы по различным направлениям, что способствует преодолению инертности, однообразия и пассивности среди обучающихся.

Среди множества направлений воспитательной работы наиболее актуальными при реализации программы «Английский язык» являются нижеперечисленные:

Гражданско-патриотическое воспитание	• формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно-нравственное воспитание	• формирует ценностные представления о морали, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно-эстетическое воспитание	• играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
Здоровьесберегающее воспитание	• формирует и развивает знания о нормах здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).
Трудовое и профориентационное воспитание	• формирует знания, представления о трудовой деятельности; • выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.
Воспитание познавательных интересов	• формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.
Экологическое воспитание	• направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.
Воспитание семейных ценностей	• направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Структура рабочей программы воспитания

1. Общая характеристика объединения «Английский язык для малышей»

Деятельность творческого объединения «Английский язык для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 4 до 6 лет.

Состав учебной группы может быть разновозрастной. Это дошкольники 4-6 лет. В группе могут одновременно заниматься мальчики и девочки.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи воспитательной работы в детском объединении

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- воспитать уважение к отечественной культуре и культурному наследию;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность;
- воспитать художественный вкус и творческие способности учащихся;
- сформировать умение ценить прекрасное в окружающем мире;
- сформировать знания и представления о трудовой деятельности и ее значимости;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- сформировать сознательное и внимательное отношение к состоянию окружающей среды;
- воспитать ценностные ориентиры традиций и культуры семейной жизни.

3. Основные принципы воспитательной работы в детском объединении

Воспитательный процесс в детском объединении художественной направленности строится на следующих педагогических принципах:

- 1) Природосообразность воспитания основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их

взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- 2) Культуросообразность воспитания основывается на общечеловеческих ценностях с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;
- 3) Целенаправленность воспитания заклучается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;
- 4) Гуманистическая направленность воспитания заклучается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся. Вклучает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;
- 5) Централизация воспитания на развитии личности – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;
- 6) Принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся.

Основные методы и средства реализации воспитательной программы

Методы реализации воспитательной программы

При реализации настоящей программы методы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач воспитательного процесса. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть

только педагог и, соответственно, сделать в каждой конкретной ситуации свой субъективный выбор.

Перечислим основные методы реализации воспитательной программы, применяемые при реализации программы «Английский язык для малышей»:

- методы формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, обсуждение);
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком/грамотой/дипломом, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия);
- методы контроля эффективности образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня, диагностические методы оценки).

Особого внимания в целях реализации программы воспитания заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации при реализации программы «Английский язык для малышей» изложены в таблице 1.

Таблица 1 – Методы реализации воспитательной программы творческого объединения «Английский язык для малышей» согласно классификации методов воспитания И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности обучающегося
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий обучающегося с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или обучающегося.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении обучающимся информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание

Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца педагога, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ педагога о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с педагогом), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование, посещение выставок, экскурсий.		

Средства реализации воспитательной программы

Для всестороннего развития обучающихся в каждой возрастной группе создается развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации воспитательной программы.

В нашем случае средства реализации воспитательной программы можно разделить на:

- *демонстрационные* (применяемые педагогом в ходе объяснения учебного материала) и *раздаточные* (используемые обучающимися для наглядности);
- *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия).

С точки зрения содержания целесообразно использовать следующие средства, направленные на развитие деятельности обучающихся:

- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для выполнения заданий).

В современных условиях особое внимание уделяется перспективным дидактическим средствам, основанным на достижениях технологического

прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Их применение носит не только рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО) характер, но и интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие обучающегося и соответствующего средства обучения). Такого рода подход повышает эффективность реализации воспитательной программы.

Формы реализации и содержание воспитательной программы

При достижении вышеперечисленных задач воспитательной программы применяются следующие формы работы:

1. Работа с коллективом учащихся направлена на:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Содержание воспитательной работы с обучающимися согласно используемым направлениям воспитательной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Формы и методы воспитательной работы с обучающимися согласно используемым направлениям воспитательной деятельности творческого объединения «Английский язык для малышей»

Направление воспитательной работы	Форма реализации воспитательной работы	Методы воспитательной работы
Гражданско-патриотическое воспитание	Календарь памятных дат	Беседы, соответствующей тематики, с использованием мультимедийных технологий, взаимодействие с классными руководителями и родителями
Духовно-	Экскурсионные	Тематические и ситуативные беседы,

нравственное воспитание	программы, календарь проведения социально значимых акций и проектов	познавательные викторины, изучение истории возникновения театра, посещение экскурсий и выставок, участие обучающихся в социальных акциях и проектах
Художественно-эстетическое воспитание	Образовательная деятельность согласно тематике общеразвивающей программы «Английский язык для малышей»	Комбинированное занятие, участие в тематических конкурсах, посещение городских выставок и экскурсий, организация конкурсов и концертов на базе ДДТ
Здоровьесберегающее воспитание	Уроки здоровья, классные часы, групповые беседы	Физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика; проведение инструктажей по правильному положению рук и туловища во время работы, правилам техники безопасности и санитарно-гигиенических норм, ПДД, ППБ
Трудовое и профориентационное воспитание	Дни открытых дверей, экскурсионные программы, групповые беседы	Профориентационные беседы, ролевые игры, конкурсы, викторины, тематические классные часы, экскурсии, просмотр видеоматериалов, подготовка и уборка рабочего места
Воспитание познавательных интересов	Групповые и индивидуальные беседы, календарь праздников	Познавательные беседы, экспериментирование, трудовая деятельность, традиционные праздники в течение года
Экологическое воспитание	Календарь проведения экологических акций и проектов	Тематические беседы, сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек
Воспитание семейных ценностей	Организация полезного досуга	Праздники, проекты с участием родителей, изготовление подарков, беседы

2. Работа с родителями.

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

При реализации программы творческого объединения «Английский язык» работа с родителями в целом включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, посещение выставок в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Более подробная работа с родителями представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Формы организации общения педагога и родителей/законных представителей обучающихся творческого объединения «Английский язык для малышей»

Наименование	Цель использования	Наименование и краткое описание формы проведения общения
Информационно-ознакомительные	Ознакомление родителей с работой объединения, особенностями обучения и воспитания обучающихся в нем	Объявления – отразить полные сведения о предстоящей деятельности творческого объединения, чему обучающийся сможет научиться в результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, какие навыки сможет развить; обратная связь родителей с педагогом (контактные данные).
		День открытых дверей – это средство удовлетворения родительского интереса к тому, как живут дети в детском объединении, способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями образовательной деятельности.
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей	Экспресс-опрос – проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, учреждения.
Наглядно-информационные	Наглядное ознакомление родителей с работой объединения и результатами работы	Открытые занятия/мастер-классы проводятся в рамках открытых мероприятий.
		Тематические мероприятия к праздничным календарным датам, по итогам изучения темы, по итогам учебного года, демонстрирующие достижения обучающихся
	Создание условий для творческой самореализации детей и родителей	Творческие мастерские позволяют периодически вовлекать в совместную деятельность обучающихся и их родителей (применяется на открытом занятии).
		Участие в проектной деятельности (семейные проекты по определённым проблемам, творческие проекты) – педагог предлагает родителям и обучающемуся тему проекта в соответствии с конкурсными требованиями. Участники совместно с педагогом разрабатывают план реализации и оформления проекта. Часто получаются интересные и неожиданные результаты в процессе такой деятельности. Обучающиеся учатся навыкам планирования, исследования, статистической обработки, анализа полученных результатов. Родители проникаются интересами ребёнка, делают совместные «открытия», стремятся сделать качественно конкурсные работы, участвуют во всех этапах конкурсов.

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями развития детей, с промежуточным и итоговыми результатами обучения детей	Взаимодействие через систему WhatsApp - позволяет родителям всегда быть в курсе событий о жизни творческого объединения, мгновенно видеть достижения обучающихся, отслеживать фотографии с мероприятий, изучать педагогические разработки, вести индивидуальную переписку с педагогом.
		Родительское собрание (на базе школ) – позволяет напрямую обратиться к родителям и привлечь их внимание к деятельности объединения, к навыкам и умениям, которые смогут получить или развить их дети в процессе обучения в объединении.
		Беседы, индивидуальные консультации помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребёнка, его увлечениях, личностных качествах, на которые следует обратить внимание. Педагог может поделиться особенностями поведения ребёнка на занятиях, в деятельности. Такое общение позволяет педагогу лучше понять причины возникающих проблем у обучающегося (при изучении нового материала, во взаимодействии со сверстниками).
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и обучающимися	Проведение традиционных праздников в течение года – сплачивают всех участников, поднимают настроение, открывают новые, порой неожиданные качества в результате выполнения заданий, участия в сценках, новые интересы и таланты.
		Участие и посещение экскурсий, выставок, театральных постановок не только имеет культурно-познавательную значимость, вызывает эстетическое и морально-психологическое удовлетворение, но и способствует созданию благоприятных условий для совместной деятельности детей, родителей и педагога, гармонизирует отношения между ними.

Перечисленные в таблице 3 формы работы с родителями/законными представителями остаются актуальными при работе с обучающимися с ОВЗ. При этом особое внимание уделяется участию в проектной деятельности и индивидуальным консультациям.

Календарный план воспитательной работы 1 год обучения детского объединения «Английский язык для малышей»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Название воспитательного мероприятия	Основные задачи воспитательного мероприятия	Период проведения	Форма проведения
1.	Духовно- нравственное воспитание	«Давайте познакомимся»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики	Сентябрь	Участие в родительских собраниях, классных часах, оформление документации
2.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности» Тренинг	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности на занятиях; санитарно- гигиеническим требованиям.
3.	Духовно- нравственное воспитание	«День пожилого человека»	Развитие уважительного отношения к старшему поколению	Октябрь (01.10.)	Беседа
4.	Духовно- нравственное воспитание	«С Днём учителя»	Развитие уважительного отношения к учителю и труду педагога	Октябрь (05.10.)	Беседа о роли учителя, педагога, его предназначении
5.	Гражданско- патриотическое воспитание	День народного единства «Дружба — это сила!»	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России	Ноябрь (04.11.)	Урок-презентация. Просмотр и обсуждение
6.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Ноябрь	Инструктаж по предупреждению травматизма во время гололеда, зимних игр
7.	Духовно- нравственное, художественно- эстетическое воспитание	«Правила поведения в театре, в музее, на концерте»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики. Развитие хорошего вкуса. Формирование характера и нравственных качеств	Ноябрь	Беседа о правилах поведения в театре, музее, о театральных и музейных профессиях
8.	Духовно- нравственное, художественно- эстетическое воспитание	«Речевой этикет»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Формирование соответствующего поведения	Ноябрь	Беседа
9.	Семейное воспитание	«День матери»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	Ноябрь	Участие в проведении праздника ко Дню Матери
10.	Духовно- нравственное, экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой»	Формирование ценностных представлений о добре, милосердии, любви к братьям меньшим Формирование экологической культуры личности, проявляющейся в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к окружающей среде	Декабрь	Участие в ежегодной акции
11.	Воспитание познавательных интересов	Музыкальный квест «Путешествие в Музыкальный город»	Формирование потребности в приобретении новых знаний	Декабрь	Викторина
12.	Воспитание познавательных интересов	«Диагностика успешности»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Декабрь	Промежуточное тестирование
13.	Духовно- нравственное	«Новый год»	Формирование ценностных представлений о морали, об	Декабрь (31.12.)	Участие в проведении новогоднего праздника

	воспитание		основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и народов России		
14.	Семейное воспитание, воспитание познавательных интересов	«Вперед, девочки!»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни Формирование интереса к творческой деятельности	Январь	Конкурс викторина (вечер загадок)
15.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Папа и его работа»	Расширить кругозор о трудовой деятельности (мужские профессии). Привить уважение к людям труда.	Февраль	Беседа о мужских профессиях
16.	Гражданско-патриотическое воспитание	«Быть военным»	Воспитать особое уважение к людям военных профессий. Воспитать чувства патриотизма.	Февраль	Беседа о необходимости и важности защиты Родины
17.	Гражданско-патриотическое воспитание	«23 февраля»	Воспитать особое уважение к людям военных профессий. Воспитать чувства патриотизма.	Февраль	Участие в игровой программе
18.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Мама и ее работа»	Расширить кругозор о трудовой деятельности (женские профессии). Привить уважение к людям труда.	Март	Беседа о женских профессиях
19.	Духовно-нравственное воспитание	«Широкая масленица»	Развитие представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа	Март	Участие в празднике, посвященному проводам зимы
20.	Семейное воспитание	«8 марта»	Развитие представлений о семейных ценностях и традициях	Март	Участие в проведении праздника 8 марта
21.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание	«Правила поведения за столом»	Формирование ценностных представлений об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России Развитие хорошего вкуса. Формирование характера и нравственных качеств. Формирование соответствующего поведения	Март	Беседа
22.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Март	Инструктаж по правилам безопасного поведения весной на улицах и дорогах, на водоемах
23.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание	«Памятный подарок»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России.	Март	Беседа
24.	Семейное, трудовое и профориентационное воспитание	«Наши помощники»	Развитие представлений о культуре семейной жизни Воспитание культуры труда	Апрель	Игра-конкурс
25.	Духовно-нравственное воспитание	«Светлый праздник Пасха»	Формирование ценностных представлений об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России	Апрель	Беседа
26.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное воспитание	«День Победы»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к	Май (09.05.)	Участие в проведении праздника ко Дню Победы

			национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России. Формирование ценностных представлений об институте семьи		
27.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Май	Инструктаж по технике безопасности при посещении выставок; ПДД; правилам поведения в общественном транспорте
28.	Воспитание познавательных интересов	«Проверим свои знания»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Итоговое тестирование
29.	Здоровьесберегающее, художественно-эстетическое, экологическое воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование характера и нравственных качеств. Формирование экологической культуры личности	Май	Инструктаж по пожарной безопасности, правилам поведения в лесу, на воде, в общественных местах
30.	Воспитание познавательных интересов	«Урок - экскурсия»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Участие и посещение тематических экскурсий, выставок
31.	Воспитание познавательных интересов	«Урок -концерт»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Завершающее мероприятие (сценка, концертные номера).. Награждение по итогам успеваемости

Календарный план воспитательной работы 2 года обучения детского объединения «Английский язык для малышей»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Название воспитательного мероприятия	Основные задачи воспитательного мероприятия	Период проведения	Форма проведения
1.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности» Тренинг	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности на занятиях; санитарно-гигиеническим требованиям
2.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание	«Об этикете и человеческих качествах»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Формирование соответствующего поведения	Сентябрь	Беседа
3.	Духовно-нравственное	«Понятие о добром нраве на	Формирование ценностных представлений об основных	Сентябрь	Беседа

	воспитание	Руси»	понятиях этики		
4.	Духовно-нравственное воспитание	«День пожилого человека»	Развитие уважительного отношения к старшему поколению	Октябрь (01.10.)	Беседа
5.	Духовно-нравственное воспитание	«С Днём учителя»	Развитие уважительного отношения к учителю и труду педагога	Октябрь (05.10.)	Беседа о роли учителя, педагога, его предназначении
6.	Воспитание познавательных интересов	Единый урок по безопасности в сети интернет	Формирование потребности в приобретении новых знаний	Октябрь	– проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест); – раздача листовок и тематических брошюр обучающимся, беседа по их содержанию.
7.	Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства «В дружбе - сила!»	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России	Ноябрь (04.11.)	Урок-презентация. Просмотр и обсуждение
8.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Ноябрь	Инструктаж по предупреждению травматизма во время гололеда, зимних игр
9.	Художественно-эстетическое воспитание	«Этикет в общении»	Формирование характера и нравственных качеств. Формирование соответствующего поведения	Ноябрь	Беседа
10.	Художественно-эстетическое воспитание	«Этикет в быту»	Формирование характера и нравственных качеств. Формирование соответствующего поведения	Ноябрь	Беседа
11.	Семейное воспитание	«День матери»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	Ноябрь	Участие в проведении праздника ко Дню Матери
12.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой»	Формирование ценностных представлений о добре, милосердии, любви к братьям меньшим Формирование экологической культуры личности, проявляющейся в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к окружающей среде	Декабрь	Участие в ежегодной акции
13.	Воспитание познавательных интересов Здоровьесберегающее воспитание	«А какой у тебя режим дня?»	Формирование потребности в приобретении новых знаний Соблюдение норм здорового образа жизни	Декабрь	Беседа
14.	Воспитание познавательных интересов	«Диагностика успешности»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Декабрь	Промежуточное тестирование
15.	Духовно-нравственное воспитание	«Новый год»	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и народов России	Декабрь (31.12.)	Участие в проведении новогоднего праздника
16.	Духовно-нравственное воспитание	«Мамины помощницы»	Воспитать уважительное отношение к мамам, бабушкам, сестрам	Январь	Игра
17.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Все работы хороши!»	Расширить кругозор о трудовой деятельности (мужские профессии). Привить уважение к людям труда.	Февраль	Беседа о мужских профессиях
18.	Духовно-нравственное	«День Святого Валентина»	Развитие представлений о духовных ценностях народов	Февраль	Беседа

	воспитание		России, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России		
19.	Воспитание познавательных интересов	«Что? Где? Когда?»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Февраль	Блиц-викторина
20.	Гражданско-патриотическое воспитание	«Быть военным»	Воспитать особое уважение к людям военных профессий. Воспитать чувства патриотизма.	Февраль	Беседа о необходимости и важности защиты Родины
21.	Гражданско-патриотическое воспитание	«23 февраля»	Воспитать особое уважение к людям военных профессий. Воспитать чувства патриотизма.	Февраль	Участие в игровой программе
22.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Все работы хороши!»	Расширить кругозор о трудовой деятельности (женские профессии). Привить уважение к людям труда.	Март	Беседа о женских профессиях
23.	Духовно-нравственное воспитание	«Широкая масленица»	Развитие представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа	Март	Участие в празднике, посвященному проводам зимы
24.	Семейное воспитание	«8 марта»	Развитие представлений о семейных ценностях и традициях	Март	Участие в проведении праздника 8 марта
25.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Март	Инструктаж по правилам безопасного поведения весной на улицах и дорогах, на водоемах
26.	Художественно-эстетическое воспитание	«Телефонный этикет»	Формирование характера и нравственных качеств. Формирование соответствующего поведения	Март	Беседа
27.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание	«Правила гостеприимства»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России. Формирование соответствующего поведения	Март	Беседа
28.	Художественно-эстетическое воспитание	«Хороший тон в одежде»	Формирование соответствующего поведения. Развитие хорошего вкуса	Апрель	Беседа
29.	Здоровьесберегающее воспитание	Единый урок по финансовой грамотности	Формирование и развитие знаний о безопасном образе жизни с целью сохранения и укрепления психологического и социального здоровья	Апрель	Беседа-обсуждение советов управления деньгами для ребенка
30.	Духовно-нравственное воспитание	«Светлый праздник Пасха»	Формирование ценностных представлений об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России	Апрель	Беседа
31.	Духовно-нравственное воспитание	«День Весны и Труда»	Формирование ценностных представлений об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России	Май	Беседа
32.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное воспитание	«День Победы»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России,	Май (09.05.)	Участие в проведении праздника ко Дню Победы

			уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России. Формирование ценностных представлений об институте семьи		
33.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Май	Инструктаж по технике безопасности при посещении выставок; ПДД; правилам поведения в общественном транспорте
34.	Воспитание познавательных интересов	«Проверим свои знания»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Итоговое тестирование
35.	Здоровьесберегающее, художественно-эстетическое, экологическое воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование характера и нравственных качеств. Формирование экологической культуры личности	Май	Инструктаж по пожарной безопасности, правилам поведения в лесу, на воде, в общественных местах
36.	Воспитание познавательных интересов	«Урок - экскурсия»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Участие и посещение тематических экскурсий, выставок
37.	Воспитание познавательных интересов	«Урок -концерт»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Завершающее мероприятие (сценка, концертные номера). Награждение по итогам успеваемости

Календарный план воспитательной работы 3 года обучения детского объединения «Английский язык для малышей»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Название воспитательного мероприятия	Основные задачи воспитательного мероприятия	Период проведения	Форма проведения
38.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности» Тренинг	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности на занятиях; санитарно- гигиеническим требованиям
39.	Духовно- нравственное, художественно- эстетическое воспитание	«Об этикете и человеческих качествах»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Формирование соответствующего поведения	Сентябрь	Беседа
40.	Духовно- нравственное воспитание	«Понятие о добром нраве на Руси»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики	Сентябрь	Беседа
41.	Духовно- нравственное воспитание	«День пожилого человека»	Развитие уважительного отношения к старшему поколению	Октябрь (01.10.)	Беседа
42.	Духовно- нравственное воспитание	«С Днём учителя»	Развитие уважительного отношения к учителю и труду педагога	Октябрь (05.10.)	Беседа о роли учителя, педагога, его предназначении
43.	Воспитание познавательных интересов	Единый урок по безопасности в сети интернет	Формирование потребности в приобретении новых знаний	Октябрь	– проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест); – раздача листовок и тематических брошюр обучающимся, беседа по их содержанию.
44.	Гражданско- патриотическое воспитание	День народного единства «В дружбе - сила!»	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России	Ноябрь (04.11.)	Урок-презентация. Просмотр и обсуждение
45.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Ноябрь	Инструктаж по предупреждению травматизма во время гололеда, зимних игр
46.	Художественно- эстетическое воспитание	«Этикет в общении»	Формирование характера и нравственных качеств. Формирование соответствующего поведения	Ноябрь	Беседа
47.	Художественно- эстетическое воспитание	«Этикет в быту»	Формирование характера и нравственных качеств. Формирование соответствующего поведения	Ноябрь	Беседа
48.	Семейное воспитание	«День матери»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	Ноябрь	Участие в проведении праздника ко Дню Матери
49.	Духовно- нравственное, экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой»	Формирование ценностных представлений о добре, милосердии, любви к братьям меньшим Формирование экологической культуры личности, проявляющейся в сознательном, бережном и	Декабрь	Участие в ежегодной акции

			внимательном отношении людей к окружающей среде		
50.	Воспитание познавательных интересов Здоровьесберегающее воспитание	«А какой у тебя режим дня?»	Формирование потребности в приобретении новых знаний Соблюдение норм здорового образа жизни	Декабрь	Беседа
51.	Воспитание познавательных интересов	«Диагностика успешности»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Декабрь	Промежуточное тестирование
52.	Духовно-нравственное воспитание	«Новый год»	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и народов России	Декабрь (31.12.)	Участие в проведении новогоднего праздника
53.	Духовно-нравственное воспитание	«Мамины помощницы»	Воспитать уважительное отношение к мамам, бабушкам, сестрам	Январь	Игра
54.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Все работы хороши!»	Расширить кругозор о трудовой деятельности (мужские профессии). Привить уважение к людям труда.	Февраль	Беседа о мужских профессиях
55.	Духовно-нравственное воспитание	«День Святого Валентина»	Развитие представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России	Февраль	Беседа
56.	Воспитание познавательных интересов	«Что? Где? Когда?»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Февраль	Блиц-викторина
57.	Гражданско-патриотическое воспитание	«Быть военным»	Воспитать особое уважение к людям военных профессий. Воспитать чувства патриотизма.	Февраль	Беседа о необходимости и важности защиты Родины
58.	Гражданско-патриотическое воспитание	«23 февраля»	Воспитать особое уважение к людям военных профессий. Воспитать чувства патриотизма.	Февраль	Участие в игровой программе
59.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Все работы хороши!»	Расширить кругозор о трудовой деятельности (женские профессии). Привить уважение к людям труда.	Март	Беседа о женских профессиях
60.	Духовно-нравственное воспитание	«Широкая масленица»	Развитие представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа	Март	Участие в празднике, посвященном проводам зимы
61.	Семейное воспитание	«8 марта»	Развитие представлений о семейных ценностях и традициях	Март	Участие в проведении праздника 8 марта
62.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Март	Инструктаж по правилам безопасного поведения весной на улицах и дорогах, на водоемах
63.	Художественно-эстетическое воспитание	«Телефонный этикет»	Формирование характера и нравственных качеств. Формирование соответствующего поведения	Март	Беседа
64.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание	«Правила гостеприимства»	Формирование ценностных представлений об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России. Формирование соответствующего поведения	Март	Беседа
65.	Художественно-	«Хороший тон в	Формирование	Апрель	Беседа

	эстетическое воспитание	одежде»	соответствующего поведения. Развитие хорошего вкуса		
66.	Здоровьесберегающее воспитание	Единый урок по финансовой грамотности	Формирование и развитие знаний о безопасном образе жизни с целью сохранения и укрепления психологического и социального здоровья	Апрель	Беседа-обсуждение советов управления деньгами для ребенка
67.	Духовно-нравственное воспитание	«Светлый праздник Пасха»	Формирование ценностных представлений об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России	Апрель	Беседа
68.	Духовно-нравственное воспитание	«День Весны и Труда»	Формирование ценностных представлений об уважительном отношении к традициям и культуре своего народа и др. народов России	Май	Беседа
69.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное воспитание	«День Победы»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России. Формирование ценностных представлений об институте семьи	Май (09.05.)	Участие в проведении праздника ко Дню Победы
70.	Здоровьесберегающее воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Май	Инструктаж по технике безопасности при посещении выставок; ПДД; правилам поведения в общественном транспорте
71.	Воспитание познавательных интересов	«Проверим свои знания»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Итоговое тестирование
72.	Здоровьесберегающее, художественно-эстетическое, экологическое воспитание	«Урок безопасности»	Формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование характера и нравственных качеств. Формирование экологической культуры личности	Май	Инструктаж по пожарной безопасности, правилам поведения в лесу, на воде, в общественных местах
73.	Воспитание познавательных интересов	«Урок - экскурсия»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Участие и посещение тематических экскурсий, выставок
74.	Воспитание познавательных интересов	«Урок -концерт»	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	Май	Завершающее мероприятие (сценка, концертные номера). Награждение по итогам успеваемости
75.	Воспитание	-	Формирование потребности в	В течение	Участие в творческих

	познавательных интересов		приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности	года	конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня
76.	Экологическое воспитание	-	Формирование экологической культуры личности, проявляющейся в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к окружающей среде	В течение года	Участие в ежегодных акциях по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышечек

Планируемые результаты реализации программы воспитания и методы их диагностики

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в наблюдательный лист оценки результативности освоения воспитательной программы обучающимися творческого объединения «Английский язык для малышей» (Приложение 1).

Наблюдение осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе реализации настоящей программы.

Наблюдаемые критерии результативности программы отражаются в воспитательных видах деятельности, подобранных педагогам дополнительного образования и реализуемых в качестве мероприятий результативной категории с обучающимися. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания творческого объединения «Английский язык для малышей» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Ожидаемые результаты реализации программы воспитания творческого объединения «Английский язык для малышей»

Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
Гражданско-патриотическое воспитание	– сформировать представление о ценностях культурно-исторического наследия России; – уважительно относиться к национальным героям и культурным представлениям русского народа; – развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу; – развить чувство коллективизма, сплоченности коллектива.	Наблюдение Беседа
Духовно-нравственное	– сформировать представления о морально-этических качествах личности, о духовных	Наблюдение Беседа

воспитание	ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; – развить потребность к активной познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; – сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним.	
Художественно-эстетическое воспитание	– сформировать характер и нравственные качества; – развить хороший вкус и соответствующее поведение.	Наблюдение Беседа
Здоровьесберегающее воспитание	– сформировать и развить знания о нормах здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих); – сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни.	Наблюдение Беседа
Трудовое и профориентационное воспитание	– сформировать знания, представления о трудовой деятельности; – выявить творческие способности и профессиональные направления обучающихся.	Наблюдение Беседа
Воспитание познавательных интересов	– сформировать потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности	Наблюдение Беседа
Экологическое воспитание	– сформировать экологическую культуру личности, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека; – развить чувство любви к природе.	Наблюдение Беседа
Воспитание семейных ценностей	– развить ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; – развить чувство любви и гордости к своей семье, друзьям.	Наблюдение Беседа

Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

К материально-техническим условиям можно отнести:

- помещение для проведения занятий по программе «Английский язык для малышей» представляющее собой просторный и светлый учебный класс, отвечающий требованиям СанПиНа;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, журналы, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.).

Кадровое обеспечение программы воспитания выступает в лице:

- педагога дополнительного образования, непосредственно реализующего программу воспитания;
- педагога-организатора, осуществляющего подготовку праздничных мероприятий;
- методиста, отвечающего за организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования.

Список использованной литературы

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

Приложение 1

Наблюдательный лист оценки результативности освоения воспитательной программы обучающимися творческого объединения «Английский язык для малышей»

в 20 __ - 20 __ учебном году
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Список обучающихся	Показатель знаний по направлениям воспитательной работы							
		Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Здоровьесберегающее воспитание	Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание познавательных интересов	Экологическое воспитание	Воспитание семейных ценностей
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Каждый параметр оценивается количеством баллов от 0 до 3. Степень выраженности оцениваемого параметра:

- 0 – параметр отсутствует;
- 1 – параметр слабо выражен;
- 2 – параметр выражен в достаточной степени;
- 3 – высшая степень проявления параметра.